**Анализ работы модуля «Моя малая родина»
МБОУ Рощинская сош №17 в 2023-2024 учебном году**

Модуль «Моя малая родина» является частью краевого образовательного муниципального проекта «Меташкола», при обучении использовались принцип персонализации, системно-деятельностный подход.

Программа состояла из нескольких тематических модулей, предполагала сетевое взаимодействие между другими участниками проекта «Меташкола», обучение осуществлялось через применение дистанционных технологий.

Адресат программы:обучающиеся 7-9 классов (возрастная категория: 13-15 лет)

Форма обучения: очно-заочная с применением сетевого обучения (дистанционных технологий). Лекции, литературные встречи, экскурсии, выездные практикумы.

Цель: формирование общей культуры, гражданской позиции, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через изучение своей малой родины.

Задачи:

* создать условия для исторического просвещения и патриотического воспитания обучающихся, экологического просвещения молодёжи, культуры поведения в природе и чувства ответственности за окружающий мир;
* формировать ценности гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, определяющие модель жизненного поведения обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность;
* создать условия для совершенствования ценностно-ориентированных качеств личности, для самовыражения обучающихся, их творческой активности, личностного самоопределения;
* продолжить формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Содержание программы

Раздел 1. Туристические маршруты в топонимике Курагинского района (учитель географии: Ломова Г.Г.)

Раздел 2. Удивительная флора и фауна моей малой родины (учитель биологии: Есякова Т.Ю.)

Раздел 3. Художественный мир писателей Красноярского края (учитель русского языка и литературы: Леонтьева Я.А.)

Планируемые результаты

в результате реализации программы ожидается, что у обучающихся

* повысится интерес к изучению материалов о малой родине (ее истории, географии, флоре и фауне, литературных произведений писателей Красноярского края),
* повысится уровень гражданско–патриотической осознанности;
обучающиеся будут вовлечены в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
* повысится уровень предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение: для прохождения обучения учащимся необходим доступ к сети интернет, регистрация в приложении «Вконтакте». Ссылка на группу МетаШкола. Модуль «Моя малая родина»:** <https://vk.com/club222872864>

Ресурсы реализации программы: компонент внеурочной деятельности учебного плана; ресурсы платформы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: Леонтьева Яна Алексеевна, куратор модуля, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория; Есякова Татьяна Юрьевна, преподаватель модуля,высшая квалификационная категория; Ломова Галина Геннадьевна, преподаватель модуля, высшая квалификационная категория.

Внутренние интеллектуальные ресурсы: инициативная группа, сопровождающая проект, учителя-предметники, педагоги допобразования, классные руководители, родители.

Внешние ресурсы: музеи (Курагинский краеведческий музей, Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова), профессиональные и высшие учебные заведения края, библиотеки, Курагинский ДК, Курагинский архив, представители организаций и сообществ, осуществляющих деятельность по востребованным направлениям программы.

Формы аттестации и оценочные материалы

* проект (индивидуальный образовательный проект, инсценировка, выразительное чтение наизусть отрывка из произведения В.С. Топилина, песня, рисунок и др.)
* туристический маршрут
* научно-исследовательская работа
* статья в школьной газете, на интернет-ресурсах
* видеоролик

Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** данная программа использует персонализированный подход к обучению, предполагает сетевое взаимодействие между другими участниками проекта «Меташкола», обучение будет осуществляться через применение дистанционных технологий.

Обратная связь: осуществляется через группу модуля в ВК, критериальное оценивание результатов освоения программы, индивидуальные консультации, анкетирование по окончанию курса.

**Методы обучения:** составление индивидуального образовательного маршрута**,** словесный, наглядно – практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия**: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия.

В соответствии с планом были проведены следующие мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Результат |
| 24.11.2023г. | Экскурсия в Минусинский краеведческий музей им. Мартьянова | <https://vk.com/wall-222872864_33> |
| 05.04.2024г | Творческая встреча с писателем – краеведом В.П.Топилиным | <https://vk.com/wall-222872864_54><https://vk.com/wall-222872864_58> |

«Литературная встреча с писателем – краеведом В.Топилиным» 05.04.2024г.

План мероприятий по подготовке к встрече

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  | Классы | Ответственные |
| 1 | Выставка рисунков «Мой край» | 1-11,участники модуля с других школ района | Черкашина Е.А. |
| 2 | Выразительное чтение стихотворения о родном крае (победитель конкурса чтецов) | 1-4 | Белокопытова Л.В. |
| 3 | Фильм о В.Топилине | 5-11 | Ломова Г.Г. |
| 4 | Чтение отрывка из произведения Топилина (победитель конкурса «Живая классика») | 5-11 | ВоробьеваА.О.Карпенко Н.В.Леонтьева Я.А.Тазина Е.В. |
| 5 | Номер «Ложкари» | 6а | Поцелуева Е.П. |
| 6 | Оформление зала | 7а, 10 | Ибрагимова Р.Ф.Черкашина Е.А. |
| 7 | Письма – пожелания Топилину | 6-11 | ВоробьеваА.О.Карпенко Н.В.Леонтьева Я.А.Тазина Е.В. |
| 8 | Исценировка отрывка из повести Топилина «Тропа бабьих слёз» | 8-11 | Есякова Т.Ю. |
| 9 | Выставка книг В.Топилина | 10 | Черкашина Е.А. |
| 10 | Выставка публикаций о Топилине | 10 | Черкашина Е.А. |
| 11 | Песня под гитару о родном крае | 11 | Силантьев Ю. |
| 12 | Сценарий, подготовка ведущих | 11 | Леонтьева Я.А. |

В рамках модуля обучающиеся занимались научно-исследовательской и проектной деятельностью. 2 ученика выступили со своими работами на районной научно-практической конференции. <https://rs17.ru/news/445-nauchno-prakticheskaja-konferencija.html>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Секция | Результат | Учитель |
| «Словарь топонимов Курагинского района» | Краеведение | 3 место | Леонтьева Я.А. |
| «Семейные традиции старообрядцев в повести Владимира Топилина «Тропа бабьих слез» | Литература | 3 место | Ломова Г.Г. |

Также были написаны и защищены индивидуальные проекты по темам:

1. Краснокнижные животные Курагинского района

2. Краснокнижные растения Курагинского района

3. История образования поселка Рощинского

4. Заповедное озеро Тиберкуль

5. История образования природного парка «Ергаки»

6. Подвиг изыскателей железной дороги «Абакан-Тайшет»

7. Древнее заселение территории Курагинского района и др. <https://rs17.ru/news/447-zaschita-proektov-v-9-klassah.html>

В ходе реализации программы модуля были выявлены следующие проблемы:

1. Низкая мотивация у детей (по причине необязательности изучения);
2. Нет единой системы оценки образовательных результатов.

Возможные пути решения данных проблем:

1. Включить курс модуля в учебный план как внеурочную деятельность с выставлением зачета;
2. Назначить кураторов, ответственных за деятельность обучающихся в рамках модуля;
3. Разработать единую систему оценки образовательных результатов.

План работы (примерный) на 2024 -2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Результат |
| Октябрь | Экскурсия в Хакасский национальный краеведческий музей им. Кызласова | Фото-отчет |
| Декабрь  | Защита проектов |  |
| Апрель  | Экскурсия в музей – заповедник «Шушенское» | Фото-отчет |