Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренопедагогическим советомПротокол №\_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | Утверждаюдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Б.БураченкоПриказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

уровень программы: стартовый

возраст обучающихся: 13-15 лет

срок реализации: 2 года

разработчики программы: Леонтьева Яна Алексеевна, Есякова Татьяна Юрьевна, Ломова Галина Геннадьевна

П. Рощинский

2023г.

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая база:

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.ю.

 − Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196».

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

− Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность (профиль) образования: туристско-краеведческая. Программа ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края.

Новизна программы состоит в том, что она является частью краевого образовательного муниципального проекта «Меташкола», при обучении используется принцип персонализации, системно-деятельностный подход и сетевизация.

Актуальность: краеведение - один из наиболее важных способов, который позволяет связать теоретические знания с практикой. В поиске и закреплении знаний о прошлом семьи, близких, своего села, района, города, восстанавливается утраченная историческая связь поколений, их преемственность. Подобная работа становится источником позитивной социально-психологической «подпитки», способом самоидентификации.
Краеведение сегодня по праву считается одним из основных направлений в патриотической работе по формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы: программа предполагает персонализированный подход к обучению, состоит из нескольких тематических модулей, предполагает сетевое взаимодействие между другими участниками проекта «Меташкола», обучение будет осуществляться через применение дистанционных технологий.

Адресат программы: обучающиеся 7-9 классов (возрастная категория: 13-15 лет)

Сроки реализации: 2 года

Объем учебных часов в год: 102ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением сетевого обучения (дистанционных технологий). Лекции, литературные встречи, экскурсии, выездные практикумы.

Цель: формирование общей культуры, гражданской позиции, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через изучение своей малой родины.

 Задачи:

-создать условия для исторического просвещения и патриотического воспитания обучающихся, экологического просвещения молодёжи, культуры поведения в природе и чувства ответственности за окружающий мир;

- формировать ценности гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, определяющие модель жизненного поведения обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность;

-создать условия для совершенствования ценностно-ориентированных качеств личности, для самовыражения обучающихся, их творческой активности, личностного самоопределения;

-продолжить формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

**Содержание программы**

**Раздел 1.** **Туристические маршруты в топонимике Курагинского района (учитель географии: Ломова Г.Г.)**

1.Введение

Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии.

2.Топонимика и физико-географическая карта

Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (названия водных объектов), ойконимов (названия населенных пунктов) оронимов (названия форм рельефа) Курагинского района.

Шалоболинская писаница. Петроглифы.

Монументальное искусство и этносы Саян (экскурсия в Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова)

3.Топонимика и история географических открытий

Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и оставшиеся от коренных жителей.

4.Формирование географических названий на карте Курагинского района

 Факторы, повлиявшие на образование названий на карте района.

 Значение туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности для человека.

5.Природа родного края и его история

Охрана природы. Туристические возможности родного края. Топографические знаки.  Роль топографических знаков на карте.

6.Виды туристических маршрутов и их классификация.

Тематические, походные, физкультурно-оздоровительные, комбинированные, исторические.

7.Составление маршрута

**Раздел 2. Удивительная флора и фауна моей малой родины (учитель биологии: Есякова Т.Ю.)**

1.Введение

Определение понятий «флора», «фауна», «экология»; история развития экологии как науки.

2. Природно - климатические условия юга Красноярского края.

Климат, рельефный фактор, влияющие на формирование флоры и фауны. Практическая работа 1. «Климат и рельеф юга Красноярского края»

3.Характеристика экологических групп растений.

Экологические группы растений по отношению к свету, влажности.

Практическая работа 2. «Экологические группы растений юга Красноярского края»

4.Классификация животных

Таксоны систематики, принципы классификации.

Практическая работа 3. «Животные юга Красноярского края»

5.Красная книга растений и животных, структура и принципы работы с содержанием.

Понятие о Красной книге, её структуре, истории образования и значении. Категории животных Красной книги.

Практическая работа 4. «Красная книга животных юга Красноярского края»

6.Атлас- определитель растений.

Структура и приёмы работы с атласом – определителем растений.

Практическая работа 5. «Определение растений по предоставленным образцам»

7. Понятие «гербарий», методика изготовления гербария.

Понятие о гербарии, методика изготовления гербария.

Практическая работа 6. «Изготовления гербария растений»

8.Лекарственные и ядовитые растения юга Красноярского края.

Лекарственные и ядовитые растения юга красноярского края их значение, меры предосторожности.

Практическая работа 7. «Изготовление мини-лепбука лекарственные / или ядовитые растения юга Красноярского края»

9.Легенды о растениях и животных.

Понятие о легендах, их происхождении, предназначении и влиянии на человека.

Практическая работа 8. «Изготовление мини-лепбука легенды о растениях»

10.Приёмы предсказания погоды по поведению животных и изменениям в растениях.

Понятие о приметах, их смысле и достоверности.

Практическая работа 9. «Изготовление мини-лепбука приметы о погоде по поведению животных /или изменениям в растениях».

**Раздел 3. Художественный мир писателей Красноярского края (учитель русского языка и литературы: Леонтьева Я.А.)**

1.Введение

2.Знакомство с В.С. Топилиным – писателем-краеведом

3.Повесть «Когда цветут эдельвейсы» как история жизни самого автора

История создания. Смысл названия. Особенности жанра. Тема, идея, проблематика повести. Особенности композиции. Конфликт в произведении. Система героев и образов. Пейзаж в повести. Позиция автора. Особенности языка произведения. Диалектная и разговорная лексика как средство создания образов персонажей. Географические названия в произведении, их происхождение. Животный и растительный мир Красноярской тайги. Практическая работа.

4.Повесть «Немтырь»

История создания. Смысл названия. Особенности жанра. Тема, идея, проблематика повести. Особенности композиции. Конфликт в произведении. Система героев и образов. Пейзаж в повести. Позиция автора. Особенности языка произведения. Диалектная лексика. Географические названия в произведении, их происхождение. Животный и растительный мир Красноярской тайги. Практическая работа.

5.Повесть «Таежная кровь»

История создания. Смысл названия. Особенности жанра. Тема, идея, проблематика повести. Особенности композиции. Конфликт в произведении. Система героев и образов. Пейзаж в повести. Позиция автора. Особенности языка произведения. Диалектная лексика. Географические названия в произведении, их происхождение. Животный и растительный мир Красноярской тайги. Практическая работа.

6.Литературная гостиная с В.С. Топилиным

Подготовка сценария литературной гостиной. Создание презентации к сценарию. Отработка сценария с ведущими. Отбор материала для сценки. Репетиция сценки. Отбор материала для Конкурса чтецов (отрывок из произведения). Заучивание текста для Конкурса чтецов. Подготовка к выставке рисунков «Красноярская тайга». Оформление выставки рисунков. Подбор и репетиция песни о тайге под гитару. Письма с пожеланиями В.С. Топилину. Оформление зала.

**Планируемые результаты**

в результате реализации программы ожидается, что у обучающихся
- повысится интерес к изучению материалов о малой родине (ее истории, географии, флоре и фауне, литературных произведений писателей Красноярского края),

- повысится уровень гражданско – патриотической осознанности;
- обучающиеся будут вовлечены в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;

- повысится уровень предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение: для прохождения обучения учащимся необходим доступ к сети интернет, регистрация в приложении «Вконтакте».**

Ресурсы реализации программы: компонент внеурочной деятельности учебного плана; ресурсы платформы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: Леонтьева Яна Алексеевна, куратор модуля, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория; Есякова Татьяна Юрьевна, преподаватель модуля, высшая квалификационная категория; Ломова Галина Геннадьевна, преподаватель модуля, высшая квалификационная категория.

Внутренние интеллектуальные ресурсы: инициативная группа, сопровождающая проект, учителя-предметники, педагоги допобразования, классные руководители, родители.

Внешние ресурсы: музеи (Курагинский краеведческий музей, Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова), профессиональные и высшие учебные заведения края, библиотеки, Курагинский ДК, Курагинский архив, представители организаций и сообществ, осуществляющих деятельность по востребованным направлениям программы.

**Формы аттестации и оценочные материалы**

- проект (образовательный или творческий: инсценировка, выразительное чтение наизусть отрывка из произведения В.С. Топилина, песня, рисунок и др.)

- туристический маршрут

- научно-исследовательская работа

- статья в школьной газете, на интернет-ресурсах

- видеоролик

Критерии оценки см. Приложение 1.

**Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** данная программа использует персонализированный подход к обучению, предполагает сетевое взаимодействие между другими участниками проекта «Меташкола», обучение будет осуществляться через применение дистанционных технологий.

Обратная связь: осуществляется через группу модуля в ВК, критериальное оценивание результатов освоения программы, индивидуальные консультации, анкетирование по окончанию курса.

**Методы обучения:** составление индивидуального образовательного маршрута**,** словесный, наглядно – практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, практическое занятие,  презентация, семинар, экскурсия.

**Педагогические технологии -** технология персонализированного обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.