

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рощинская сош №17

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Рощинская сош №17
Протокол № 1
от 30.08. 2024г.

Утверждаю
директор
МБОУ Рощинская сош №17

Р.Б.Бураченко
Приказ №183-ОД от
«30» 08. 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Флора и фауна Курагинского района»

Направленность программы: эколого-биологическая

уровень программы: стартовый

возраст обучающихся: 13-15 лет

срок реализации: 2 года, 136 часов

автор – составитель программы:

Есякова Татьяна Юрьевна

П. Рощинский

2024г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.ю.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность (профиль) образования: эколого-биологическая. Программа ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы родного края.

Новизна программы состоит в том, что она является частью краевого образовательного муниципального проекта «Меташкола», при обучении используется принцип персонализации, системно-деятельностный подход и сетевизация.

Актуальность: сведения о составе флоры и фауны региона, имеет важное значение, позволяет установить структуру и генезис их компонентов, выявить индивидуальные особенности, восстановить историю формирования и тенденции изменения. Такого рода территориальные флористические и фаунистические исследования растительных и животных ресурсов позволяют сформировать единую картину природы региона, повышает уровень познания истории природы региона в целом, приобрести практические исследовательские навыки. Подобная работа становится источником позитивной социально-психологической «подпитки», способом самоидентификации. Данное направление способствует формированию экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Практическая значимость (в научном подходе): данные о таксономическом составе флоры и фауны важны для составления общей картины природы, флоро- и фауногенеза, общей истории природы региона.

Отличительные особенности программы: программа предполагает персонализированный подход к обучению, состоит из нескольких тематических модулей, предполагает сетевое взаимодействие между другими участниками проекта «Меташкола», обучение будет осуществляться через применение дистанционных технологий.

Адресат программы: обучающиеся 7-9 классов (возрастная категория: 13-15 лет)

Сроки реализации: 2 года

Режим занятий: 2 час в неделю

Объем учебных часов: 68 ч. в год

Форма обучения: очно-заочная с применением сетевого обучения (дистанционных технологий). Лекции, литературные встречи, экскурсии, выездные практикумы.

Цель: формирование общей культуры, гражданской позиции, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через изучение своей малой родины.

Задачи:

- создать условия для исторического просвещения и патриотического воспитания обучающихся, экологического просвещения молодёжи, культуры поведения в природе и чувства ответственности за окружающий мир;
- формировать ценности гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, определяющие модель жизненного поведения обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность;
- создать условия для совершенствования ценностно-ориентированных качеств личности, для самовыражения обучающихся, их творческой активности, личностного самоопределения;
- продолжить формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Содержание программы – 136ч.

1.Введение (4 ч)

Определение понятий «флора», «фауна», «экология»; история развития экологии как науки.

2. Природно -климатические условия юга Красноярского края. (12ч)

Климат, рельефный фактор, влияющие на формирование флоры и фауны. Практические работы 1-3. «Климат и рельеф юга Красноярского края»

3.Характеристика экологических групп растений. (16ч)

Экологические группы растений по отношению к свету, влажности.

Практические работы 4-6. «Экологические группы растений юга Красноярского края»

4.Классификация животных (14ч)

Таксоны систематики, принципы классификации.

Практические работы 7-9. «Животные юга Красноярского края»

5.Красная книга растений и животных, структура и принципы работы с содержанием.(22ч)

Понятие о Красной книге, её структуре, истории образования и значении. Категории животных Красной книги.

Практические работы 10-17. «Красная книга животных юга Красноярского края»

6.Атлас- определитель растений. (16ч)

Структура и приёмы работы с атласом –определителем растений.

Практические работы 18-22 «Определение растений по предоставленным образцам»

7. Понятие «гербарий», методика изготовления гербария. (24ч)

Понятие о гербарии, методика изготовления гербария.

Практические работы 23-33 «Изготовления гербария растений»

8.Лекарственные и ядовитые растения юга Красноярского края. (10ч)

Лекарственные и ядовитые растения юга красноярского края их значение, меры предосторожности.

Практические работы 34-37 «Изготовление мини-лепбука лекарственные / или ядовитые растения юга Красноярского края»

9.Легенды о растениях и животных. (10ч)

Понятие о легендах, их происхождении, предназначении и влиянии на человека.

Практические работы 38-41 «Изготовление мини-лепбука легенды о растениях»

10.Приёмы предсказания погоды по поведению животных и изменениям в растениях. (8ч)

Понятие о приметах, их смысле и достоверности.

Практические работы 42-45 «Изготовление мини-лепбука приметы о погоде по поведению животных /или изменениям в растениях.»

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Введение	4	3	-	Устный опрос
2.	Тема 2. Природно - климатические условия юга Красноярского края	12	6	6	Тест
3.	Тема 3. Характеристика экологических групп растений.	16	10	6	Тест
4.	Тема 4. Классификация животных	14	8	6	Тест.
5.	Тема Красная книга растений и животных, структура и принципы работы с содержанием.	22	8	14	Зачёт.
6.	Тема 6. Атлас- определитель растений.	16	6	10	Зачёт
7.	Тема 7. Понятие «гербарий», методика изготовления гербария.	24	4	20	Гербарий.
8.	Тема 8. Лекарственные и ядовитые растения юга Красноярского края.	10	2	8	Мини-лепбук
9.	Тема 9. Легенды о растениях и животных.	10	2	8	Мини-лепбук
10.	Тема 10. Приёмы предсказания погоды по поведению животных и изменениям в растениях.	8	2	6	Мини-лепбук

Планируемые результаты

- в результате реализации программы ожидается, что у обучающихся
- повысится интерес к изучению материалов о малой родине (ее истории, географии),
 - повысится уровень экологической культуры;
 - обучающиеся будут вовлечены в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
 - повысится уровень предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для прохождения обучения учащимся необходим доступ к сети интернет, регистрация в приложении «ВКонтакте».

Ресурсы реализации программы: компонент внеурочной деятельности учебного плана; ресурсы платформы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: Есякова Татьяна Юрьевна, преподаватель модуля, высшая квалификационная категория.

Внутренние интеллектуальные ресурсы: инициативная группа, сопровождающая проект, учителя-предметники, педагоги допобразования, классные руководители, родители.

Внешние ресурсы: музеи (Курагинский краеведческий музей, Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова), профессиональные и высшие учебные заведения края, библиотеки, Курагинский ДК, Курагинский архив, представители организаций и сообществ, осуществляющих деятельность по востребованным направлениям программы.

Формы аттестации и оценочные материалы

- творческий проект
- научно-исследовательская работа
- статья в школьной газете, Интернет-ресурсах
- видеоролик

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: данная программа использует персонализированный подход к обучению, предполагает сетевое взаимодействие между другими участниками проекта «Меташкола», обучение будет осуществляться через применение дистанционных технологий.

Обратная связь: осуществляется через группу модуля в ВК, критериальное оценивание результатов освоения программы, индивидуальные консультации, анкетирование по окончанию курса.

Методы обучения: __составление индивидуального образовательного маршрута, словесный, наглядно – практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия.

Педагогические технологии - технология персонализированного обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Список литературы