

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рощинская
средняя общеобразовательная школа №17

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ Рощинская сош №17
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Рощинская сош №17
_____ Р.Б.Бураченко
Приказ № 183-ОД «30»08.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Содержание образовательной программы

Введение	3
Организация образовательного процесса.....	5
Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий.....	7
Содержание дополнительного образования в организации	8
Формы учета и контроля достижений обучающихся.....	56
Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	61
Ресурсное обеспечение образовательной программы.....	62
Взаимодействие с партнерами и родителями	69
Управление реализацией программы	70

Введение

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Образовательный процесс организуется на бесплатной основе. Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом образовательной организации.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа разработана с учетом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью образовательной программы школы является: создание условий для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, выполнение заказа сообщества на дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Удовлетворение потребностей заинтересованного социума в дополнительных образовательных услугах.
2. Организация работы по приоритетному направлению с использованием инновационных подходов к организации образовательного процесса со всеми категориями участников,

задействованных в этом процессе (реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением сетевой формы).

3. Повышение качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБОУ Рощинская сош №17 (далее ОО), укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Организация образовательного процесса

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности ОО, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей.

На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса ОО лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное, от учебы время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием через выставки, соревнования, конкурсы и праздничные мероприятия. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях ОО предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств обучающихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами используется метод проектов. Его особенность в том, что он является методом, идущим от потребностей детей, их интересов и возрастных особенностей, актуализирующим субъектную позицию в педагогическом процессе. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Ведущей педагогической технологией является технология творческой деятельности, имеющая целью достижение высокого (творческого) уровня обучающихся. В её основе лежат организационные принципы:

- социально полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- творчество.

Эта технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности и пробудить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, которая фиксирует (модель, макет изделие), а так же воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социального творчества в конкретных ситуациях.

Данная технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения - продуктивное, равноправное общение, на основе субъектной позиции личности. Учебные кабинеты создаются как творческие мастерские, в которых обучающиеся получают общекультурную и углубленную подготовку. Для технологии творчества характерны следующие возрастные этапы деятельности:

младший школьный возраст

- игровые формы творческой деятельности;
- освоение элементов творчества в практической деятельности;
- поиск и нахождение в себе способностей к творчеству.

средний школьный возраст

- творчество по широкому кругу прикладных отраслей (техническое мастерство, художественное конструирование и социально-педагогическое творчество);
- участие в массовых мероприятиях (выставки, смотры, конкурсы, соревнования).

старший школьный возраст

- выполнение проектов, направленных на актуализацию творческих возможностей обучающихся, конструкторско-технологических навыков и умения интегрировать свои знания;
- достижение высокого мастерства.

Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий

Деятельность ОО по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6,6 до 18 лет имеют возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие рабочих программ по социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, туриско-краеведческой направленностям. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий ОО.

Результатом образовательной деятельности стало активное участие обучающихся во всех мероприятиях учреждения, района: праздничный концерт ко Дню учителя, 23 февраля, новогодний праздник, День Победы, отчетные концерты и др. А на итоговых занятиях в декабре и в мае, которые прошли в виде больших обобщающих мероприятий (формат онлайн), обучающиеся показали все свои результаты за период обучения: выставка рисунков по изобразительному искусству, сюжетно-ролевые игры, песни, стихи, театральные постановки и дефиле по курсу шитья.

В 2024-2025 учебный план сформирован на основе тарификации педагогов дополнительного образования. Основное количество часов отводится на реализацию программ социально – гуманитарной, физкультурно – спортивной, туристско-краеведческой, художественной направленностей. Комплектование объединений производится в соответствии с конкретным сроком реализации программ дополнительного образования детей.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

Направление	Наименование программы	Кол-во групп
<i>Художественная</i>	«Волшебные краски» Черкашина Е.А.	2
	«Театр моды и стиля» Поцелуева Е.П.	1
		3
<i>Социально-гуманитарная</i>	«Юный волонтер» Есякова Т.Ю.	1
	«ВСЁзнайка» Белокопытова Л.В.	1
	«Полиглотик» Берзина О.В.	1
	«Познавай и исследуй» Воробьева А.О.	1
	«Почемучки» Тазина Е.В.	1
	«Пиши-читай» Шрайнер С.М.	1
	«Художественный мир писателей Красноярского края» Леонтьева Я.А.	1
	«Азбука пешехода» Назарова А.Ю.	1
	«Школьная газета «ИМПУЛЬС»», Тазина Е.В.	1
		9
<i>Туристско-краеведческая</i>	Туристические маршруты в топонимике Курагинского района	1
		1

Физкультурно-спортивная	«Развитие» Вагнер А.А.	1
	«Баскетбол» Вяткин А.Н.	1
	«ДООП Юнармеец» Ситникова Е.В.	1
		3
Естественнонаучная	«Флора и фауна Курагинского района» Есякова Т.Ю.	1
		1
		17 <i>зр</i>

Содержание дополнительного образования в организации

Системообразующим элементом модели дополнительного образования в ОО является пакет дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям:

- художественной, 2 программы
- социально – гуманитарной, 9 программ
- естественнонаучной, 1 программа
- физкультурно - спортивной, 3 программы
- туристско-краеведческой, 1 программа

Реализуемые образовательные программы рассмотрены на педагогическом совете школы и утверждены директором. Структура и содержание программ соответствует методическим рекомендациям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы основаны на общих принципах: массовость, доступность, единство обучения, воспитания и развития.

Образовательная деятельность в 2024 – 2025 учебном году осуществляется по 16 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Формы реализации программ очная, из них очных – 13 программ, в сетевой форме – 3 программы.

Сетевая форма используется для реализации дополнительной общеобразовательной программы «МетодШкола».

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и места их реализации

«Баскетбол»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Роцинская сош №17	
Общее направление программы	направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, овладение навыками баскетбола.
Главная цель программы	программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся общеобразовательного учреждения с использованием двигательной активности из раздела «баскетбол».
Базовые темы	Теоретическая подготовка Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка Участие в соревнованиях по баскетболу Контрольные испытания Инструкторская и судейская практика
Образовательный материал	1. Щиты с кольцами – 2 комплекта. 2. Щиты тренировочные с кольцами – 2 шт. 3. Шахматные часы – 1 шт. 4. Стойки для обводки – 6 шт. 5. Гимнастическая стенка – 6 пролетов. 6. Гимнастические скамейки – 4 шт. 7. Гимнастический трамплин – 1 шт. 8. Гимнастические маты – 3 шт. 9. Скакалки – 15 шт. 10. Мячи набивные различной массы – 10 шт. 11. Гантели различной массы – 10 шт. 12. Мячи баскетбольные – 20 шт. 13. Насос ручной со штуцером – 2 шт. 14. Спортивный зал; 15. Баскетбольная площадка
Возраст	11-13 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты и критерии достижения учащихся по трем годам обучения В конце курса занимающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, расширят функциональные возможности своего организма, станут сильнее, быстрее, выносливее. Также учащиеся должны ознакомиться с правилами игры в баскетбол, простейшим судейством, принимать участие в соревнованиях по баскетболу. <u>Первый год обучения</u> По окончании первого года обучения воспитанники должны знать: 1. Понятие о гигиене и правило ее соблюдения. 2. Правило соревнований по мини – баскетболу. 3. Гигиенические требования к одежде и спортивной форме. 4. Владеть приемами самоконтроля в процессе занятий. По окончании первого года обучения воспитанники должны уметь: 1. Выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги. 2. Выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу. 3. Ловить мяч двумя руками на месте. 4. Передавать мяч двумя руками: сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком. Передавать мяч одной рукой с места. 5. Вести мяч: с высоким отскоком, с низким отскоком, со зрительным контролем. 6. Выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам. 7. Выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту.

	8. Освободиться для получения мяча. 9. Выполнять упражнение “передай мяч и выходи”. 10. Противодействовать получению мяча. 11. Противодействовать розыгрышу мяча. Противодействовать атаке корзины <u>Второй год обучения</u> По окончании второго года обучения воспитанники должны знать: 1. Как готовиться к игре. 2. Как избежать переутомления. 3. Какие существуют восстановительные мероприятия. 4. Как строить самостоятельные занятия по совершенствованию физических качеств и техники движений. 5. Правила игры в баскетбол. По окончании второго года обучения воспитанники должны уметь: 1. Ловить и передавать мяч одной рукой в прыжке. 2. Обводить соперника с изменением направления. 3. Выполнять броски в корзину одной рукой: прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту. 4. Правильно занимать место в защите и нападении по отношению к кольцу и соперникам 5. Осуществлять активное противодействие броску и бороться за подбор мяча под кольцом. 6. Осуществлять защиту как в зонной расстановке, так и при персональной опеке. 7. Переходить из защиты в контратаку, осуществлять быстрый прорыв. 8. Заполнять протокол игры. 9. Оказать первую помощь при легких травмах. <u>Третий год обучения</u> По окончании третьего года обучения воспитанники должны знать: 1. Тактики защиты и нападения в баскетболе 2. Правила самостоятельного выполнения упражнений 3. Персональные антропометрические показатели и функциональные показатели ССС. 4. Механику судейства По окончании третьего года обучения воспитанники должны уметь: 1 Осуществлять активное противодействие броску, бороться за подбор мяча под кольцом с постановкой спины после бросков. 2 Осуществлять защиту как в зонной расстановке, так и при персональной опеке и переключаться с одного вида защиты на другой. 3 Использовать смешанную систему защиты. 4 Переходить из защиты в контратаку и использовать раннее нападение. 5 В нападающих действиях выполнить “наведение”. 6 В командных нападающих действиях выполнить “скрестный выход”. 7 В защитных командных действиях использовать “групповой отбор”, прессинг. 8 В защитных действиях выполнить “проскальзывание”, осуществлять иные способы противодействия заслонам. 9 Использовать финты (на ведение, передачу, бросок) для получения преимущества 10 Осуществлять постановку заслонов игроку с мячом и без 11 Осуществлять судейство игр
Срок освоения. Кол-во часов	Образовательная программа рассчитана на учащихся 11-13 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения при условии 4 часов занятий в неделю. Она включает теоретические знания и практическую работу. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4ч. в неделю. Количество часов в год 136 ч.
Место освоения	Спортивный зал.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации – соревнования.

Методическая литература	Список литературы для педагогов 1. Настольная книга учителя физической культуры, Г.И. Погадаев, ФиС, 1998, М., 496 с. 2. Спортивная медицина, В.В.Васильева и др., Медгиз, 1957, М., 376 с. 3. Нестеровский Д.И., Баскетбол. Теория и методика обучения, Академия, М., 2004, 336 с. 5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Физическая культура. Упражнения и игры с мячами, Издательство НЦ Энас, М., 2004, 136 с. 6. Видякин М.В., Начинающему учителю физкультуры, Учитель, Волгоград, 2004, 154 с. 7. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, авт.-сост. Белоножкина О.В. и др., Учитель, Волгоград, 2006, 173 с. 8. Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения.- Изд.2-е-М.: Физкультура и спорт, 2002, 136 с. 9. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г. 10. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г. 11. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972. 12. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973 13. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов– М., ФиС, 1967. 14. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И., Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970. 15. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972. 16. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара 2002г 17. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985. Список литературы для обучающихся: 1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002 2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007г. 3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения.. М. АСТ. 2006г. 4. Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г. 5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2002г. 6. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 1999г. 7. Леонов А.Д. Малый А.А. Баскетбол – книга для учащихся – Киев, Радянська школа, 1989. 8. Официальные правила баскетбола 9. Руководство для судей. Механика для двух судей.
«Волшебные краски»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рошинская сош №17	
Общее направление	формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание возможностей для творческого развития обучающихся, приобретение навыков в области художественного творчества.
программы	
Главная цель программы	-раскрывать творческий потенциал обучающихся путем изучения приемов и способов работы с различными материалами; -отрабатывать навыки работы с использованием художественных инструментов. -развивать логическое мышление, художественный вкус, чувство меры в изобразительном искусстве, творческое воображение; -развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, аккуратность. -формировать у обучающихся культуру общения и поведения; -прививать художественный вкус, любовь к прекрасному; -развивать духовно-нравственные ценности.

Базовые темы	1. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Древние корни народного искусства Связь времен в народном искусстве Промежуточная аттестация 2. Изобразительное искусство в жизни человека Цветоведение Мир наших вещей. Натюрморт Вглядываясь в человека. Портрет 3. Пространство и время в изобразительном искусстве Пейзаж и тематическая картина Итоговая аттестация
Актуальность	актуальность Программы определяется востребованностью у детей среднего и старшего школьного возраста программы, которая способствует их творческой самореализации и осознанному выбору их дальнейшей практической деятельности в области изобразительного искусства.
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Возраст	8-17 лет
Ожидаемые результаты	в формировании у обучающихся базовых умений через систему заданий при развитии пространственного мышления, глазомера, воображения и фантазии. На занятиях они приобретут умения выбирать необходимую информацию в художественной области, отличать прекрасное от безобразного и, как следствие, выработают хороший художественный вкус. Кроме того, в процессе изучения Программы обучающиеся приобретут практику самостоятельной работы над произведением, смогут реально оценить собственные художественные возможности через наблюдения и сравнения.
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 2 год, 204 часов, 68 недель.
Место освоения	библиотека
Форма аттестации по окончании срока обучения	<u>Форма контроля:</u> творческая работа. Нарисуй венок из цветов и колосьев. Выставка.
«ВСЁзнайка»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рошинская сош №17	
Общее направление программы	Программа разновозрастного детского объединения
Главная цель программы	развитие познавательных способностей обучающихся через интеллектуальные игры.

Базовые темы	1 год обучения: I. Введение. Правила. Знакомство. Диагностика. II. Мир вокруг нас (Самое необыкновенное вещество в мире. Погода в доме. Жизнь рядом с нами). III. Человек и общество (Человек – это звучит гордо!) IV. Знания и умения. 2 год обучения: I. Введение. Новые игры – новые формы. Диагностика. Правила. II. Время и жизнь (Измеряемый мир. Время и жизнь. Тайны, оставленные на Земле. Эволюция изобретений). III. Знания и умения.
Образовательный материал	Различные атрибуты для игр
Актуальность	Актуальность образовательной программы «ВСЁзнайка» определяется запросом со стороны детей и их родителей на общеразвивающую деятельность, потребность в развитии познавательных способностей. Развитие познавательных способностей детей (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь) – это фундамент, позволяющий школьным знаниям усваиваться и закрепляться в полной мере.
Возраст	Учащиеся 7 – 11 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.

Ожидаемые результаты	К концу обучения по программе «Всёзнайка» обучающиеся достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки которые включают: ✓ познакомиться с развивающими интеллектуальными играми 1 степени сложности; ✓ расширить знания школьной образовательной программы о мире вокруг нас, о воде, как самом необходимом веществе, об явлениях природы; ✓ стимулировать детей к познавательной деятельности, к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений; ✓ стимулировать детей отвечать полным предложением, использовать в речи размышления.
----------------------	--

Срок освоения. Кол-во часов	Объем программы 272 часа Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения (стартовый уровень) – 136 часов в год 2 год обучения (базовый уровень)–136 часов год. Режим занятий– 4 академических часа в неделю, два занятия по 2 часа (один академический час 40 минут)
Место освоения	Кабинет начальных классов
Форма аттестации по окончании срока обучения	✓ анализ результатов диагностики затраченного времени на решение настольных интеллектуальных игр разной степени сложности; ✓ анализ результатов диагностики вербального и зрительного восприятия и памяти ✓ мониторинг результативности участия в интеллектуальных играх и конкурсах; ✓ результативность ответов и решений логических задач, интеллектуальных игр Проводятся тематические викторины по окончании изучения каждой темы и в промежуточные периоды, они показывают результат усвоения темы. В начале и в конце учебного года проходит диагностика познавательных способностей. Результаты сравниваются.
Методическая литература	• Алферов А.Д. Психология развития школьников [Текст]: Учебное пособие по психологии. - Ростов на Дону: изд-во Феникс, 2000. • Алексеев С.В. [Текст]: «Экология: наука и область образования» Санкт-Петербург «Методические рекомендации» 1994г. • Бочавер А.Л. [Текст]: «Мир во круг нас. Планета Земля». Москва «АСТ» 2002г. • Вахрушева Л.Н. [Текст]: Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе. Начальная школа. 2006. - №4 • Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст] Под общ. ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1999 • Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. [Интернет ресурс] http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml • Гуров В.А. [Текст]: Интеллектуально творческие игры. Начальная школа . 2005. - №5. • Гурин Ю.В. [Текст] : Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников Санкт-Петербург ТЦ «Сфера» 2010 год. • Данилова Л. [Текст]: Новый взгляд на игры Никитиных. Санкт-Петербург Нева 2003г. • Давыдова М.А. Агапова И.А. [Текст]: «Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины для учащихся 1-5 классов»

	3издание. Москва «Айрис– пресс»2003г. • Игнатъева Е.И [Текст]:Психология младшего школьника. Москва 1960 • ЗубареваЛ.В.[Текст]:Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. Волгоград Учитель2010 год • ЗакржевскаяЕ.Д.[Текст]: «Поиграем на досуге:сборник детских развивающих игр для начальных классов и старше» Ростов на Дону Феникс 2006 год • Калугин М.А Новотворцева Н.В. [Текст]: Развивающие игры для младших школьников». Ярославль Академия холдинг2000г. • Кандибур Г.Р.[Текст]:Игры и головоломки для детей. Москва АСТ 2001г. • Кислов А.Г. Плотникова Е.В. Савельева Л.А. [Текст]:Образование педагога:приоритеты и условия. Екатеринбург: Учебная книга 2001г. • Коган М.С.[Текст]:С игрой круглый год в школе и на каникулах Новосибирск Сибирское университетскоеиздание2004г. • Литвиненко Л.Ю. «Большая энциклопедия »Москва «РОСМЭН–пресс»2002г. • Лейтес Н.С.[Текст]:Психология одаренности детей и подростков:Учебноепособие.-2-еизд. -М.: Академия, 2000. • МарТ.«Чтение лица и искусство китайской физиогномики» Санкт-Петербург «Библиополис»1993г. • Москвичев Л.Н. «Знание о мире и мир знаний» Москва «Педагогика»1989г. • МеньшиковВ.Г.[Текст]:Лабораторный практикум попсихологии.ЕкатеринбургПедучилище №1 1993год. • МосквичевЛ.Н.[Текст]:Знание о мире и мир знаний. Москва Педагогика 1989г. • Ниринберг Д. Калеро Г. «Как читать человека словно книгу»Баку«Сада»1992г. • Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры» 10 и 11 класс (в двух частях).Москва «Русское слово»2008г.
«Пиши-читай»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рошинская сош №17	
Общее направление программы	Данная Программа «Пиши - читай» позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка и литературы, выходящими за рамки школьной программы. Решение задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
Главная цель программы	расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
Базовые темы	1. Вводное занятие. 2. На что похожа буква? 2.1. В мире безмолвия и неведомых звуков. 2.2. Кто внимательней? (выделение звука) 2.3. Сказка про буквы. 2.4. Первое знакомство с буквами. 2.5. В стану слов. Первые встречи. 2.6. Найди букву. 2.7. Кто больше? 2.8. Любопытный (сказка на одну букву). 2.9. Буква потерялась.

	2.10. Доскажи словечко (отгадки на одну букву). 2.11. Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. 2.12. Веселые стихи. 2.13. Ребусы. 2.14. К тайнам волшебных слов. 2.15. «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов 3. Народное творчество 3.1. Загадки. Рисование загадок. 3.2. Чистоговорки. 3.3. Скороговорки. 3.4. Пословицы, поговорки на определенные темы. 3.5. Инсценировка пословиц, поговорок. 3.6. Считалки. Игра «Поиграем в прятки». 3.7. Детские потешки. 3.8. Школьные частушки. 4. Игра со словами. 4.1. Превращение слов. 4.2. Письмо маме. 4.3. Словесная лесенка. 4.4. Из одного слова – несколько. 4.5. Слоговой аукцион. 4.6. Закончи предложение (словом на определенную букву) 4.7. Волшебная цепочка 4.8. Слоговое лото 4.9. Дополните слово 4.10. Найди слово в слове 5. Разное 5.1. Соревнование телефонистов. 5.4. Итоговое занятие
Актуальность	Актуальность Программы «Пиши -читай» определена тем, что у некоторых детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.
Возраст	6-8 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	В результате обучения в первый год обучающиеся получают возможность формирования: Предметные результаты: сравнивать слова по написанию и произношению; определять разницу между звуком и буквой; устанавливать общие признаки жанров; находить языковые закономерности; определять последовательность работы над словом. Личностные результаты: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. Метапредметные результаты: Регулятивные УДД: определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

В результате обучения на **второй год** обучающиеся получают возможность формирования:

Предметные результаты:

применять правила сравнения;

задавать вопросы;

находить родственные слова;

строить причинно-следственные цепочки;

упорядочивать понятия по многозначности слова;

находить ошибки в построении предложений;

делать умозаключения.

Личностные результаты:

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

учиться отличать факты от домыслов;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

овладевать художественными средствами языка;

перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;

находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

Коммуникативные УУД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 2 года обучения, 66+68 ч. =134ч
Место освоения	кабинет
Форма аттестации по окончании срока обучения	Виды контроля: входной контроль: сентябрь, индивидуально текущий контроль: индивидуально, групповой, фронтальный в процессе обучения промежуточный контроль: индивидуально, групповой в течение учебного года итоговый контроль: индивидуально, групповой в конце учебного года.
Методическая литература	Нормативно-правовые документы Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р); Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242); «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение № 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14). Список литературы, используемой при написании программы Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М. «Просвещение». 1991. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996г. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995. Граник Г.Г. Секрет орфографии. М. «Просвещение». 1991. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка». И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Вентана-Граф, 2012. Список литературы для педагога Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М. «Просвещение». 1991. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996г. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995. Граник Г.Г. Секрет орфографии. М. «Просвещение». 1991. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка». И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992. Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт».1992. Электронные образовательные ресурсы www.nsportal.ru www.kopilkaurokov.ru
«Импульс»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рощинская сош №17	
Общее направление	направлена на взаимодействие с различными социальными институтами и предназначена для учащихся школ района в возрасте 10-17 лет.

программы	
Главная цель программы	формирование информационно-коммуникативных компетенций обучающихся при успешной социализации их как личности в современном мире через сотрудничество в практической журналистской деятельности.
Образовательный материал	классы ИКТ, компьютеры, проекторы, экраны, принтеры, сканеры, фото и видеоаппаратура.
Актуальность	Актуальность Программы обусловлена изменением информационной структуры в современном обществе, что, в свою очередь, требует нового подхода к формам работы с детьми. Известно, что новые средства связи (глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, печатные издания, мобильные телефонные приложения и др.) оказывают значительное влияние на интеллектуальное и духовное развитие детей. В сложившейся ситуации необходимо помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в Программе, поэтому смогут привлечь внимание обучающихся к различным социальным проблемам.
Возраст	10-17 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Содержание Программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Личностные: - сформированные коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе журналистской деятельности; Метапредметные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - готовность и способность к информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - сформированные компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции). Предметные результаты: - научатся создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной и деловой сферах общения в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - выступать перед аудиторией, публично защищать творческий проект; - участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. По итогам освоения Программы, обучающиеся научатся: -сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе журналистской деятельности; -вести информационно-познавательную деятельность, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -отстаивать свою точку зрения и представлять ее в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления; -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; -верстать газету и монтировать видеосюжеты.
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на один год, 120 часов, 40 недель.
Место освоения	Кабинет
Форма аттестации по окончании срока обучения	Для определения результативности освоения Программы в соответствии с целями и задачами проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Планируемые результаты отслеживаются и фиксируются в следующих формах: готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования.
Методическая литература	Список литературы, рекомендованный педагогам. 1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990.

	2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. – М., 1989. 3. Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева. – М.: Аспект, 2003. 4. Дубровская Е.Н. «Журналистика», г.Железнодорожск, 2003г. 5. Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова. – М.: Медея, 2004. 6. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста». – М.: РИП – холдинг, 2003. 7. Информационные технологии в журналистике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 (серия «Волшебный образ»). 8. Кузнецов Г.В. Как работают журналисты ТВ. Учебник. – М., 2000. 9. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001. 10. Н.Н. Литвинов Новый способ освоить Adobe Photoshop CS для обработки цифровых фотографий и других изображений. Учебное пособие. – М.: «25 кадр», 2005. – 240 с. 11. Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В.М. – М., 1982. 12. Муратов С. А. Телевизионное общение в кадре и за кадром. – М., 2007. 13. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. – СПб., 2000. 14. Подшивки районной газеты «Тубинские вести» 15. Сборник «Районная печать в системе СМИ Сибири» Тезисы региональной научно-практической конференции 18-19 октября 2001 г., г. Новосибирск 2001 г. 16. Репортер: профессионализм и этика/ М.И. Шостак. – М.: РИП – холдинг, 2001. 17. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996 (факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского). 18. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М., 2000. 19. Цвик В.Л. Введение в журналистику. Учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. И переработанное. – М.: Изд – во МНЭПУ, 2000. – 134с. Список литературы для обучающихся. 1. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Авт.: О.И. Лепилкина и др. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 272 с.: ил. 2. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина. – М.: Аспект – Пресс, 2001г. 3. Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина. – М.: Аспект – Пресс, 2000. 4. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. М., 1998. 306 с. Список литературы для родителей. 1. Кузнецов Г.В. Как работают журналисты ТВ. Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. 2. Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я. Телевизионная журналистика. – М., Высшая школа, МГУ, 2002. 3. Лукина М.М., «Технология интервью», М, 2005. 4. Соколов А. Г., «Монтаж», Часть 2, М. 2000
--	---

«Мода и стиль»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рощинский сош №17	
Общее направление программы	представляет собой алгоритм действий по созданию собственного стиля обучающегося и регламентирует образовательный процесс всех этапов деятельности: от создания эскизов до демонстрации готового изделия. В рамках реализации Программы создается образовательная среда для знакомства обучающихся с основными стилями одежды, назначению в разных сферах жизни, с законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и созданию нового образа в одежде и причёске, дополняя различными аксессуарами.
Главная цель программы	развитие личности способной к творческому самовыражению в мире моды и дальнейшему профессиональному самоопределению, через создание своего образа в причёске одежде и аксессуарах.
Базовые темы	Модуль 1. Выбор своего стиля, художественный эскиз модели (30 час.) Модуль 2. Конструирование-моделирование. Раскрой (38 час.) Модуль 3. Изготовления причёски, одежды, аксессуара. Дефиле (72 час.) Модуль 4. Итоговая аттестация (4часа)

Образовательный материал	Дидактические материалы. 1. Работы из методического фонда (творческие работы педагога подизайну, созданные презентации). 2. Библиотечный фонд (литература по основам компьютерного дизайна). 3. Дидактические материалы для зрительного ряда (электронная картотека практических заданий, набор исходных изображений). 4. Наглядные презентации, подготавливаемые педагогом к каждой теме занятий. 5. Технологические карты-схемы к различным темам занятий.
Актуальность	Актуальность Программы определяется отношением обучающихся к самому себе, своему внутреннему миру, творческому потенциалу, индивидуальности как ценности. Открытие самого себя ведёт к естественному желанию как-то себя проявить. Потребность в самореализации выражается во внешнем облике, манере носить вещи, в стремлении хорошо выглядеть, вызывая со стороны окружающих позитивное к себе отношение. При реализации Программы используются межпредметные связи: история, литература, черчение, изобразительное искусство, культурология.
Возраст	11 – 17 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	По итогам освоения Программы, обучающиеся будут: знать назначение одежды и многообразие стилей в мире моды; знать основы конструирования и моделирования; уметь эскизировать модели одежды по шаблону; знать этапы проектирования своего образа; учитывать разные мнения, стремиться к координации действий при работе в команде; формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрабатывать и создавать проект своего нового образа.
Срок освоения. Кол-во часов	1 Программа рассчитана на 144 часов по 4 часа в неделю.
Место освоения	Кабинет технологии
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита творческих проектов 1. «Преображение».
Методическая литература	1. Антипов А.И. «Конструирование и технология корсетных изделий». М., «Легкая промышленность», 2016г. 2. Васильченко Л.П. «Быт славян», Томск, «Красное знамя», 2016г. 3. Горина Г.С. Народные традиции в моделировании одежды. М., 2012г. 4. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: учебное пособие – М. Мастерство; Академия; Высшая школа, 2013г. 5. Каминская М.Н. «История костюма», М., «Лёгкая индустрия», 2012г. 6. Киреева Е.В. История костюма. М., 2015г. Матузова Е.М., Соколова Р.И., Гончарук Н.С. Мода и крой – М.: институт индустрии моды, 2014г. 7. Мельникова Л.В., Короткова М.Е., Земганко Н.П.. Обработка ткани: учебное пособие для учащихся. 2012г. 8. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. М., 2012г. Список используемой литературы для обучающихся 1. Журналы: «Burda Moden», «Индустрия моды». 2. Школа шитья. Изготовление одежды от раскроя до отделки /перевод О.Озеровой – М., Эксмо, 2013г.

«Познавай и исследуй»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рошинская сош №17	
Общее направление программы	приобщение школьников к исследовательской деятельности.
Главная цель программы	направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки: • мыслительные навыки - обучение школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.; • исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.; • коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно

	отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других; • социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;
Базовые темы	Содержание курса составляют следующие разделы: · введение; · способы мыслительной деятельности; · этапы работы в рамках исследования; · самостоятельные исследования; · защита результатов самостоятельных исследований. Содержание программы занятий будет способствовать: · овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем; · саморазвитию и самовыражению; · осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований; · востребованию творческого потенциала учеников; · получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.
Образовательный материал	- компьютер - мультимедийный проектор - интерактивная доска - прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.
Актуальность	Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «познавай и исследуй», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.
Возраст	10-16 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Обучающийся будет знать: • основные особенности проведения исследовательской работы; • методы исследования: анкетирование, моделирование; • основы работы с компьютером; • что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; Обучающийся будет уметь: • самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; • правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы • составлять план действий совместного исследования; • собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; • пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; • осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; • презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.
Срок освоения. Кол-во часов	Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся и рассчитана на год обучения. Занятия будут проводиться по 2 часа неделю.
Место освоения	Учебный кабинет.
Форма аттестации по окончании срока обучения	В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы в конце каждого года обучения проводится промежуточная аттестация в виде выполнения группового проекта

Список литературы	1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.). 2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010. 3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. 4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010. 5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5 Учебная литература для обучающихся: Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое обеспечение: Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой
-------------------	--

« Почемучки»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рошинская сош №17	
Общее направление программы	Обучающиеся в полной мере проявят свои способности, инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Научатся размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать, обобщать и делать выводы. Расширится кругозор детей, любознательность, пылливость. Повысится уровень внимания, мышления, памяти, речи.
Главная цель программы	Одной из основных целей стало создание действительных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширение кругозора
Базовые темы	Раздел № 1 В гостях у сказки Раздел №2 Занимательная грамматика Раздел №3 Занимательная математика Раздел № 4 Уроки Здоровья (подвижные игры) Раздел № 5 Окружающий мир
Актуальность	Актуальность программы состоит в том, что она востребована родителями, т.к. дает возможность детям развить стартовые психические процессы, ответственные за чтение, речь ребенка, его мышление.

Возраст	6- 8 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Повышение качества обучения учащихся; Сплочение родителей и детей; Развитие индивидуальности учащихся; Развитие интереса к изучаемым предметам; Развитие самостоятельности; Научить работать с литературой; Воспитание полезных привычек.
Срок освоения. Кол-во часов	2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Учебный кабинет
Форма аттестации по окончании срока обучения	Итоговое занятие: Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование сказок, рассказов.

Методические материалы	Список литературы для педагога. 1. Колодницкий Г.А. «Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры», Москва, изд. «Дрофа», 2003. 2. Иванова О.А. «Формула красоты», Москва, изд. «Советский спорт», 1998. 3. А.М. Бородин. Развитие речи детей. М. Прос. 1981. 4. А.В. Пучина. Комплексные занятия в подготовительной группе. Волгоград. 2008. 5. М.В. Залужская. Подготовительная к школе группа в детском саду. 2001. 6. Э.Т. Короткова. Обучение дошкольников рассказыванию. М. Прос. 1998. 7. Л.Ф. Климонова, С.Г. Макеева, АБВГДейка, Азбука первоклассника. 8. А. Воловик «Всё о рисовании» г. Москва изд. Астрель (АСТ) 2004 г; 9. Горячева В.С., Нагибина М. И. «Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина» г. Ярославль, изд. «Академия развития, Академия К» 2005г. 10. Кизеева М. «Сказка в русской живописи» г. Москва изд. «Культура» 2004 г 11. Иванов А. «Рассказы о русских художниках» г. Москва изд. «Культура» 1989г. 12. Нагибина М. И. «Природные дары для поделок и игры» г. Ярославль изд. «Академия развития» 2005 г. 13. Робертсон Д. «Давайте нарисуем кошек, собак и других животных» г. Минск изд. «ООО Попурри» 2007г.
«Полиглотик»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рошинская сош №17	
Общая характеристика программы	Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
Главная цель программы	Цель программы «Полиглотик»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
Базовые темы	1. «Мир игр и стихов». 2. Весёлая фонетика 3. Весёлые песенки 4. Давайте поиграем! 5. Наша первая сказка «Теремок» 6. «Мир сказки и театра». 7. Три поросёнка 8. Рождественский праздник. 9. Красная шапочка 10. Маленькая рыжая курочка 11. «Мир сказки и театра». 12. Три медведя 13. Гадкий утёнок 14. Золушка 15. Белоснежка и семь гномов
Образовательный материал	- 1. Авторские методики/разработки: - разработка тем программы; описание отдельных занятий; сценарии театральных постановок; - 2. Учебно-иллюстративный материал: - слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты); - натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам; - 3. Методические материалы: - методическая литература для учителя; литература для обучающихся; подборка журналов; - 4. Материалы по результатам освоения программы: - перечень творческих достижений; видеозаписи итоговых постановок; фотографии и аудиозаписи мероприятий - 5. Материально-техническое обеспечение: - игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр. - сценическая ширма (сцена, актовый зал); - видеокамера; музыкальный центр (магнитофон); - элементы театральных декораций; - персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки

	сценарного и музыкального материала; материальная база для создания костюмов.
Актуальность	позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Возраст	10-12 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Знать/понимать: особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). Уметь (владеть способами познавательной деятельности): наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты;
Срок освоения. Кол - во часов	2ч/нед (72 ч/г) – 1 год обучения.
Место освоения	Учебный кабинет.
Список литературы	Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

Форма аттестации	Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После года обучения проводится показательный мини-спектакль, с использованием творчества и фантазии детей.
ДООП «Юнармеец»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рощинская сош №17	
Общая характеристика программы	имеет гражданско - патриотическую, военно-патриотическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
Главная цель программы	развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Базовые темы	1 Военно-историческая подготовка 2 Государственные символы РФ 3 Основы медико-санитарной подготовки. 4 Физическая подготовка 5 Строевая подготовка 6 Огневая подготовка
Актуальность	Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.
Возраст	13– 15 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	• Готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий; • Участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня; • Готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах. При этом применяются следующие формы контроля:

Срок освоения. Кол- во часов	Общее количество в год: 1 год обучения – 112 часов., 3 часа в неделю
---------------------------------	---

Место освоения	кабинет
Методические материалы	Список литературы 1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. – М.: просвещение, 1987. - 256 с. 2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А. Агапова. - М.: Айрис- пресс, 2002. – 150 с. 3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 200 с. 4. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И. Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12. 5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005. 6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с. 7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33. 8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст] Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54. 9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с. 10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник. -2002. - №5. - С.5-8. 11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12. - С.7 12. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. - №1. - С.2-8. 13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29. 14. Штюмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер. - М: профиздат, 1982. -224с.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Теоретическое и практическое задание.

«Развитие»

Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рошинская сош№17

Общая характеристика программы	Под физическим развитием человека понимают комплекс функционально-морфологических свойств организма, который определяет его физическую дееспособность. В это комплексное понятие входят такие факторы, как здоровье, физическое развитие, масса тела, уровень аэробной и анаэробной мощности, сила, мышечная выносливость,
--------------------------------	--

	координация движений, мотивация и др.
Главная цель программы	является овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.
Базовые темы	1. Введение. Инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных игр. Техника работы со спортивным инвентарем и оборудованием. 2. Понятие о физической культуре. Тестирование физической подготовленности. 3. Базовые упражнения для легкоатлета. 4. Виды прыжков. Прыжковые упражнения. 5. Развитие физической культуры в современном обществе. Спортивные игры по выбору обучающихся. 6. Построение легкоатлетических комплексов. 7. Легкоатлетические комплексы (бег, прыжки). 8. Легкоатлетические комплексы. Упражнения с собственным весом. 9. Скоростные упражнения. 10. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования. Спортивные игры по выбору обучающихся. 11. Кардиоупражнения. Построение комплексов с учетом физиологических особенностей 12. Упражнения для развития силы. 13. Упражнения для гибкости и подвижности суставов. 14. Самостоятельная физическая активность занимающихся. 15. Двигательный режим дня. Гигиенические требования. Спортивные игры по выбору обучающихся. 16. Кардиоупражнения. 17. Упражнения с гантелями. 18. Упражнения с собственным весом. Правила построения комплексов. 19. Самостоятельная физическая активность занимающихся. 20. Дыхательная гимнастика. Спортивные игры по выбору обучающихся. 21. Кардиоупражнения. 22. Волейбол. Прием и передача мяча. 23. Волейбол. Поддача мяча. 24. Самостоятельная физическая активность занимающихся. 25. Утренняя гимнастика. Спортивные игры по выбору обучающихся. 26. Кардиоупражнения. 27. Волейбол. Прием и передача мяча. 28. Волейбол. Поддача мяча. 29. Самостоятельная физическая активность занимающихся. 30. Правила проведения соревнований по легкой атлетике. Спортивные игры по выбору обучающихся. 31. Кардиоупражнения. 32. Волейбол. Прием и передача мяча. 33. Волейбол. Поддача мяча. 34. Самостоятельная физическая активность занимающихся. 35. Закаливание. Спортивные игры по выбору обучающихся. 36. Кардиоупражнения. 37. Волейбол. Прием и передача мяча. 38. Волейбол. Поддача мяча. 39. Самостоятельная физическая активность занимающихся. 40. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Спортивные игры по выбору обучающихся. 41. Кардиоупражнения. 42. Волейбол. Прием и передача мяча. 43. Волейбол. Поддача мяча. 44. Правила проведения соревнований по волейболу. Спортивные игры по выбору обучающихся. 45. Открытое первенство по волейболу. 46. Кардиоупражнения. 47. Баскетбол. Стойки и перемещения. 48. Баскетбол. Дриблинг. 49. Самостоятельная физическая активность занимающихся. 50. Дневник самоконтроля. Спортивные игры по выбору обучающихся. 51. Кардиоупражнения. 52. Баскетбол. Броски с различных дистанций. 53. Баскетбол. Работа в тройках. 54. Самостоятельная физическая активность занимающихся. 55. Правила проведения соревнований по баскетболу. Спортивные игры по выбору обучающихся. 56. Кардиоупражнения. 57. Баскетбол. Стойки и перемещения. 58. Баскетбол. Дриблинг. 59. Самостоятельная физическая активность занимающихся. 60. Правила страховки и самостраховки. Спортивные игры по выбору обучающихся.

	61.Кардиоупражнения. 62.Баскетбол. Броски с различных дистанций. 63.Баскетбол. Работа в тройках. 64.Самостоятельная физическая активность занимающихся. 65.Правила проведения соревнований по футболу. Спортивные игры по выбору обучающихся. 66.Кардиоупражнения. 67.Баскетбол. Стойки и перемещения. 68.Баскетбол. Дриблинг. 69.Самостоятельная физическая активность занимающихся. 70.Правильное питание. Спортивные игры по выбору обучающихся. 71.Кардиоупражнения. 72.Баскетбол. Броски с различных дистанций. 73.Баскетбол. Работа в тройках. 74.Открытое первенство по баскетболу. 75.Вредные привычки. Спортивные игры по выбору обучающихся. 76.Кардиоупражнения. 77.Футбол. Ведение мяча. 78.Футбол. Удары по воротам. 79.Самостоятельная физическая активность занимающихся. 80.Просмотр презентаций ГТО 81.Кардиоупражнения. 82.Футбол. Игровые комбинации. 83.Футбол. Игровые комбинации. 84.Товарищеский матч между учебными отделениями. 85.Просмотр презентаций ГТО 86.Кардиоупражнения. 87.Футбол. Игровые комбинации. 88.Футбол. Игровые комбинации. 89.Самостоятельная физическая активность занимающихся. 90.Тестирование физической подготовленности. Итоговое занятие.
--	--

Образовательный материал	Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования: • Сигнальные флажки и фишки • Секундомер • Свисток • Скакалки • Рулетка • Мячи баскетбольные • Мячи волейбольные • Мячи футбольные • Волейбольная сетка • Футбольные ворота • Баскетбольные стойки • Гантели • Турник • Гимнастические маты • Фитболы • Гимнастические коврики
Актуальность	программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации.
Возраст	7-17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	• Использовать самоконтроль за состоянием здоровья; • Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики; • Составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, быстроты и ловкости; • Взаимодействовать в команде в процессе занятий ОФП. • Владеть техникой перемещений во время игры; • Подавать, вести, принимать и передавать мяч во время спортивных игр с мячом; • Использовать различные тактические действия.
Срок освоения. Кол.- во часов	Количество занятий - 2 занятия в неделю по 2 часа, 1 занятие раз в две недели 2 часа (теоретическое). Поскольку программа носит физкультурно-спортивную направленность,

	перерыв в течение занятий не предусмотрен. Срок реализации: 1 год Количество часов по программе: 180 ч.
Место освоения	Учебный кабинет
Оценочные материалы	Итоговый контроль (прыжки через скакалку 1 мин., подтягивания, подъем туловища 30 сек.)
Список литературы	Список литературы Для педагога: 1. Барчукова Г. В. Теория и методика настольного тенниса. – М., 2006 2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной подготовки спортсмена. – М., 1988 3. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М., 1980 4. Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М., 2009 5. Каганов Л.С. Развиваем выносливость. – М., 1990 6. Ловейко И.Д. Формирование осанки у школьников. – М., 1982. 7. Новиков Ю. А. Общая физическая подготовка/ Ю. А. Новиков- М.: Физкультура и спорт, 2010 г. Для обучающихся: 8. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. – М., 2010 9. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. – М., 2012. 10. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний. – М., 2005. Интернет – ресурсы: 11. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mosSPORT.ru 12. Сайт министерства спорта, молодежной политики http://sport.minstm.gov.ru

«Туристические маршруты в топонимике Курагинского района	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рощинская сош №17	
Общая характеристика программы	способствует личностному развитию ребенка, расширению его кругозора, формированию познавательной направленности, овладению методами познания, структурирования информации и способности ориентироваться в современной информационной среде, , саморазвитию, самосозданию.
Главная цель программы	формирование общей культуры, гражданской позиции, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через изучение своей малой родины.

Базовые темы	1 год обучения 1. Введение (3 ч) Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии. 2. Топонимика и физико-географическая карта (57 ч) Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (названия водных объектов), ойконимов (названия населенных пунктов) оронимов (названия форм рельефа) Курагинского района. Шалоболинская писаница. Петроглифы. Монументальное искусство и этносы Саян (экскурсия в Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова) 3. Проектная деятельность 8 часов. 2 год обучения. 1 Введение 1 час 2. Топонимика и история географических открытий (18 ч) Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и оставшиеся от коренных жителей. 3. Формирование географических названий на карте Курагинского района (15 часов) Факторы, повлиявшие на образование названий на карте района. Значение туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности для человека. 4. Природа родного края и его история (10 часов) Охрана природы. Туристические возможности родного края. Топографические знаки. Роль топографических знаков на карте. 5. Виды туристических маршрутов и их классификация. (17 часов) Тематические, походные, физкультурно-оздоровительные, комбинированные, исторические. 6. Составление маршрута (8 часов)
--------------	--

Актуальность	краеведение - один из наиболее важных способов, который позволяет связать теоретические знания с практикой. В поиске и закреплении знаний о прошлом семьи, близких, своего села, района, города, восстанавливается утраченная историческая связь поколений, их преемственность. Подобная работа становится источником позитивной социально-психологической «подпитки», способом самоидентификации. Краеведение сегодня по праву считается одним из основных направлений в патриотической работе по формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения.
Возраст	3 – 15 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	в результате реализации программы ожидается, что у обучающихся - повысится интерес к изучению материалов о малой родине (ее истории, географии), - повысится уровень гражданско – патриотической осознанности; - обучающиеся будут вовлечены в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность; - повысится уровень предметных и метапредметных компетенций обучающихся.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа разработана на два года обучения, общий объем 136 часов, 34 недели.
Место освоения	Учебный кабинет
Методические материалы	Особенности организации образовательного процесса: данная программа использует персонализированный подход к обучению, предполагает сетевое взаимодействие между другими участниками проекта «Меташкола», обучение будет осуществляться через применение дистанционных технологий. Обратная связь: осуществляется через группу модуля в ВК, критериальное оценивание результатов освоения программы, индивидуальные консультации, анкетирование по окончанию курса. Методы обучения: составление индивидуального образовательного маршрута, словесный, наглядно – практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, проектный и др. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия. Педагогические технологии - технология персонализированного обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Список литературы	1. Горбачёв С.К. Русские географические названия. Л.: Наука, 1965. 2. Мурзаев Э.М. География в названиях / Э.М. Мурзаев. - М.: Наука, 1979. - 168 с. 3. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики / Э.М. Мурзаев. - М.: Мысль, 1974. - 382 с. 4. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов / Э.М. Мурзаев. - М.: Мысль, 1984. - 653 с. 5. Мурзаев Э.М. Слово на карте. М.: Армада-пресс, 2001. 6. Мурзаев Э.М., Мурзаева В.Г. Словарь местных географических терминов / Э.М. Мурзаев, В.Г. Мурзаева. - М., 1959. - 303 с. 7. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М., 1966. 8. Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 1994. 9. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. Рассказы о географических названиях. М.: Армада-пресс, 2001. Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР) www.nature.com www.krugosvet.ru
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. - творческий проект 2. - туристический маршрут 3. - научно-исследовательская работа 4. - статья в школьной газете, на интернет-ресурсах 5. - видеоролик
«ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР ПИСАТЕЛЕЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рощинская сош №17	

Общая характеристика программы	Программа ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся через изучение литературы и культуры родного края.
Главная цель программы	формирование общей культуры, гражданской позиции, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через изучение произведений Красноярского края..
Базовые темы	1. Введение (1ч.) 2. Знакомство с В.С. Топилиным – писателем-краеведом (3ч.) 3. Повесть «Когда цветут эдельвейсы» как история жизни самого автора (16ч). 4. Повесть «Немтырь» (16ч.) 5. Повесть «Таежная кровь» (16ч) 6. Литературная гостиная с В.С. Топилиным (16ч)
Актуальность	Данная программа предполагает изучение творчества современного писателя-краеведа Владимира Степановича Топилина, которого называют «самородком из Сибири». Он объявлен победителем ежегодного конкурса «Человек года - 2007» в номинации «За мужество и силу духа». Владимиру Топилину присвоено почетное звание «Народный герой объединенного Красноярского края - 2008» в номинации «Литература и искусство». Также обучающиеся познакомятся с биографией и творчеством других писателей Красноярского края: В.П. Астафьева, А.Т.Черкасова.
Возраст	13-15 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	в результате реализации программы ожидается, что у обучающихся - повысится интерес к изучению материалов о малой родине в том числе литературных произведений писателей Красноярского края, - повысится уровень гражданско – патриотической осознанности; - обучающиеся будут вовлечены в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность; - повысится уровень предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Срок освоения. Кол- во часов	Сроки реализации: 2 года Режим занятий: 2 час в неделю Объем учебных часов: 68 ч. в год
Место освоения	Кабинет
Оценочные материалы	- творческий проект (инсценировка, выразительное чтение наизусть отрывка из произведения, песня, рисунок и др.) - научно-исследовательская работа - статья в школьной газете, на интернет-ресурсах - видеоролик
Методические материалы	Список литературы: 1. В. Топилин. Когда цветут эдельвейсы. – Абакан, 2011. 2. В. Топилин. Немтырь. – Абакан, 2015. 3. В. Топилин. Таежная кровь. – Абакан, 2012. 4. В. Астафьев. Последний поклон: повесть. – в 2 т. – М.: Молодая гвардия, 1989. 5. В. Астафьев. Царь – рыба. Роман. 6. В. Астафьев. Затеси. Сборник рассказов. 7. А. Черкасов. Сказание о людях тайги. Трилогия.

Форма аттестации по окончании срока обучения	- творческий проект (инсценировка, выразительное чтение наизусть отрывка из произведения, песня, рисунок и др.) - научно-исследовательская работа - статья в школьной газете, на интернет-ресурсах - видеоролик
«Флора и фауна Курагинского района»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рощинская сош №17	
Общая характеристика программы	Программа ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы родного края.
Главная цель программы	формирование общей культуры, гражданской позиции, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через изучение своей малой родины.

Базовые темы	1. Введение (4 ч) 2. Природно -климатические условия юга Красноярского края. (12ч) 3. Характеристика экологических групп растений. (16ч) 4. Классификация животных (14ч) 5. Красная книга растений и животных, структура и принципы работы с содержанием. (22ч) 6. Атлас- определитель растений. (16ч) 7. Понятие «гербарий», методика изготовления гербария. (24ч) 8. Лекарственные и ядовитые растения юга Красноярского края. (10ч) 9. Легенды о растениях и животных. (10ч) 10. Приёмы предсказания погоды по поведению животных и изменениям в растениях. (8ч)
Актуальность	сведения о составе флоры и фауны региона, имеет важное значение, позволяет установить структуру и генезис их компонентов, выявить индивидуальные особенности, восстановить историю формирования и тенденции изменения. Такого рода территориальные флористические и фаунистические исследования растительных и животных ресурсов позволяют сформировать единую картину природы региона, повышает уровень познания истории природы региона в целом, приобрести практические исследовательские навыки. Подобная работа становится источником позитивной социально-психологической «подпитки», способом самоидентификации. Данное направление способствует формированию экологическому воспитанию подрастающего поколения.
Возраст	13-15 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	в результате реализации программы ожидается, что у обучающихся - повысится интерес к изучению материалов о малой родине (ее истории, географии), - повысится уровень экологической культуры; - обучающиеся будут вовлечены в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность; • - повысится уровень предметных и метапредметных компетенций обучающихся.
Срок освоения. Кол.- во часов	Сроки реализации: 2 года Режим занятий: 2 час в неделю Объем учебных часов: 68 ч. в год
Место освоения	кабинет
Методическая литература	1. Алиханов И.И. Техника вольной борьбы. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2003. 2. Грузных Г.М. Борьба вольная. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: Детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2003. 3. Иванов И.И. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2003. 4. Кузнецов А.С. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2002. 5. Ленц А.Н. Техника вольной борьбы. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2004. 6. Матушак П.Ф. 100 уроков вольной борьбы. Учебное пособие. – М., 2005. 7. Н.М.Галковского Вольная борьба. – М.: Изд. «Пособие для секций коллективов физкультуры», 2002. 8. Попов А. Вольная борьба.- М.: Изд. «Пособие для секций коллективов физкультуры», 2002. 9. Самургашев Р.В. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2004. 10. Шулика Ю.А. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2003.
Форма аттестации	Практическое тестирование
по окончании срока обучения	

«Юный волонтер»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рошинская сош №17	
Общая характеристика программы	предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.
Главная цель программы	социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.
Базовые темы	1 блок «Школа волонтера» 2 блок «Добрые сердца» 3 блок «Здоровый образ жизни» 4 блок «Творческий блок» 5 блок «Экология» 6 блок «Моя безопасность»
Образовательный материал	1. Бумага разного формата и цвета. 2. Краски, карандаши. 3. Ноутбук, мультимедиа.
Актуальность	Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение предполагает участие учащихся в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологии, гражданственности и патриотизму.
Возраст	11-16 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	По окончании занятий по Программе обучающиеся будут знать: - Овладение знаниями о составлении разных типов планов, структурировании материалов; - Овладение знаниями о работе со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировании волонтерской деятельности; - Развитие организаторских способностей и навыков общения, владеть навыками планирования и самоанализа; - способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников; - Формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.
Срок освоения. Кол.- во часов	1 год. Режим занятий: один раз в неделю по два академических часа (40 минут) с 10 минутным перерывом.
Место освоения	кабинет
Оценочные материалы	Особенности организации образовательного процесса – очное обучение. Методы обучения: - словесные – беседа, рассказ, диалог. - наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек. - индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методические материалы	1. Берис Р “ Развитие Я - концепция и воспитание” М.2009 г. 2.Альтушер В.Б Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000 - 46сю 3. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25. 4. «Чудесная мастерская» - 3 учебника для начальной школы - М. Н. Конышева - 2000г. 5. В. В. Ячменёва. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет, М, 2003 6. Скорникова , ЕП. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 - №2 (44) - с 8 – 10. 7. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995. 8.Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферыю - Киев: Сфера 2002. 9.Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях. -К: КУ им. Бориса Гринченко,2010. 10.КозловаН.П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 - 48
------------------------	--

Форма аттестации по окончании срока обучения	Беседы Исследовательская деятельность; Спортивные соревнования; Экскурсионная работа; Информационно - лекционная работа; Развлекательно - познавательная деятельность; Акции; Диспуты, дискуссии, круглые столы, семинары, ролевые игры; Презентации; Конкурсы, праздники; Изготовление листовок, плакатов, буклетов.
«Азбука пешехода»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Рощинская сош №17	
Общая характеристика программы	основана на воспитании законопослушных граждан нашей страны при изучении правил дорожного движения (ПДД).
Главная цель программы	создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.
Базовые темы	1. «Грамотный пешеход», 2. «Юные инспектора дорожного движения», 3. «Школа светофорных наук», 4. «Дорожная грамота», 5. «Безопасное колесо»,
Актуальность	Актуальность Программы определяется решением проблем по обеспечению безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды. Дети изучают правила дорожного движения, поведение на улицах, оказание первой медицинской помощи. Забота о жизни и здоровье детей — основополагающая задача, не только одной образовательной организации, но и всех заинтересованных учреждений.
Возраст	9-17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	По итогам освоения Программы, обучающиеся научатся: - самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу по профилактике дорожно - транспортного травматизма; - работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; - читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение; - оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему; - оценивать навыки взаимной поддержки и выручки во время проведения различных мероприятий. Обучающиеся получают возможность научиться: - читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге; -оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение в сложных дорожных ситуациях; -владеть элементарными навыками пропаганды дорожной культуры; - управлять велосипедом, производить технический осмотр; -оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему; -участвовать в конкурсах районного и краевого масштабов; -уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; - уметь работать в команде.

Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 2 лет, 204 часа
Место освоения	кабинет
Методическая литература	1. Список литературы, рекомендованный педагогам. 2. 1. Аксельрод, А.Ю. Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с. 3. 2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2009. 4. 3. Горко, В.В. Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2003. – 32 с. 5. 4. Громоковский, Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004. – 88 с. 6. 5. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с. 7. 6. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 25с. 8. 7. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с. 9. 8. Николенко, В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с. 10. 9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с. 11. 10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2009. – 64 с. 12. 11. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно- методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 160с. 13. 12. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с. 14. 13. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с. 15. 14. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 48с. 16. 15. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32с. 17. 16. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 48с. 18. 17. Халиулина, И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с. 19. 18. Эйгель, С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 63 с. 20. Список литературы для обучающихся. 21. 1. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2009. – 64 с. 22. 2. Брандебург, Т. Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандебург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48 с. 23. 3. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2006. – 32 с. 24. 4. Велосипеды [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель;

	АСТ, 2005. – 176 с. 25. 5. Долматовский, Ю.А. Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 1986. – 240 с. 26. Список литературы для родителей. 27. 1. Громовский, Г.Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под. ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2006. – 96 с. 28. 2. Долматовский, Ю.А. Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 1986. – 240 с. 29. 3. Корбетт, Д. Автомобили [Текст]: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 32 с. 30. 4. Рыбин, А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 1991. – 205 с. 31. 5. Цыбин, В.С. Легковые автомобили [Текст]: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с. 32. 6. Шугуров, Л.М. Автомобили [Текст]: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2005. – 62 с.
Форма аттестации по окончании срока обучения	итоговый мониторинг. Итоговая аттестация

Формы учета и контроля достижений обучающихся

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг в ОО представляет собой длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса и управление им путём информирования педагогов и родителей о возможном наступлении недопустимых и неблагоприятных ситуаций. В условиях образовательной среды он состоит из трёх этапов:

1. Установление стандарта измеряемых величин.

2. Сбор данных и оценка результатов.

3. Действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартом.

Целью мониторинга является измерение динамики достижений участников образовательного процесса с учётом внутренней культуры, ценностных ориентаций и особенностей социума.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка в процессе образовательной деятельности. Конечным результатом образовательной деятельности является ребёнок, получивший в результате своего обучения набор жизненно важных умений и навыков, способствующих его более успешной социализации, личностному самоопределению и самореализации.

Для оценки педагогической деятельности выделены ряд критериев, связанных с образовательным процессом и личностью педагога:

1. Реализация образовательных программ, разнообразие и преемственность.
2. Разработка и введение новых образовательных программ.
3. Применение современных педагогических технологий, обеспечивающих достижения и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
4. Сохранность контингента обучающихся.
5. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
6. Мотивация педагога.

Мониторинг качества обучения

Мониторинг качества обучения обучающихся проводится на основании положения «О внутреннем контроле качества обучения», разработанных критериев и показателей освоения программ. Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Анализ прохождения обучающимися аттестации, позволяет определить уровень освоения программ. Уровень достигнутых успехов оценивается через систему промежуточной, годовой и итоговой аттестации обучающихся, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по определенным программам.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Основной формой подведения итогов работы по программе - аттестация обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания Программы по итогам учебного года, проводится один раз в год, в сроки, установленными календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в Программе по завершении всего образовательного курса Программы, проводится по завершению всего образовательного курса по Программе, в сроки, установленным календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (одногодичные программы), второго полугодия педагогом (двух, трех, четырех годичные программы), реализующим программу. Форма, содержание проведения определяются самим педагогом и отражаются в образовательной программе. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезные работы; вопросники, тестирование; концерт; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, практическая работа,.

Итоговая аттестация проводится ежегодно в конце всего периода обучения. Содержание и формы проведения годовой и итоговой аттестации осуществляются педагогом, реализующим образовательную программу в соответствии с ее особенностями. Обучающиеся прошедшие годовую аттестацию переводятся на второй год обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании изучения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир, сбор портфолио участие в конкурсах.

Выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию и полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе выдается справка о получении дополнительного образования с указанием образовательной программы.

Наиболее характерными критериями, позволяющими оценить образовательный эффект с точки зрения личности обучающихся являются:

1. Критерий психологического комфорта:

- познавательная активность и социальная инициатива;
- желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
- удовлетворённость процессом и результатами образования.

2. Критерий обучения:

- полнота освоения программы;
- практическая ценность результатов обучения;
- уровень овладения деятельностью;
- участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках.

3. Критерий развития:

- психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
- нравственные качества - умение сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
- волевые качества - ответственность, работоспособность;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- степень реализации внутреннего потенциала, креативность.

4. Критерий воспитания:

- ориентация обучающихся на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.

5. Критерий социальной устойчивости:

- престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
- наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Инструментом мониторинговых исследований служит психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой систему мероприятий, направленных на изучение и совершенствование образовательного процесса. Целесообразность ее проведения вызвана необходимостью обеспечения социальной защиты и гарантий прав личности на расширенный выбор качественных образовательных программ:

- создание условий для развития личностного потенциала учащихся, их индивидуальности и самореализации в изменяющемся социуме;
- влияние на повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, усиление внимания к инновационной деятельности;
- совершенствование образовательного процесса с корректировкой содержания, активного использования форм и методов, основанных на творческом общении, изучение психологических закономерностей личности ребенка;
- выработка оптимального индивидуального стиля деятельности.

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос и анкетирование;

- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов, изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений.

Исследования проводятся в несколько этапов:

1. Начальная диагностика.
2. Текущая диагностика.
3. Итоговая диагностика.

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, награждений, поощрений и т. д.
2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком, т.е. знания и практические умения, получаемые на занятиях в объединениях.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги ОО используют различные виды заданий в зависимости от направления деятельности, характера программ, возраста обучаемых.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются различные формы тестовых заданий: анкетирование, загадки, викторины, кроссворды и др.

Аттестация обучающихся в ОО проводится не только по достижениям обучающихся, но и по ряду других показателей. При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, ценностные ориентации. Инструментом для исследования личностных качеств учащихся служит психолого - педагогическая диагностика. Для отслеживания развития личности обучающихся используются различные методы и методики изучения направленности интересов, творческих способностей, эмоционально- волевой сферы детей.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития учащихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы);
- текущий (в процессе освоения программы);
- итоговый (в конце освоения программы).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

- **высокий уровень** – обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.
- **средний уровень** – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
- **низкий уровень** – обучающийся пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

По результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через педагогические советы, методические совещания и семинары.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов. Работа построена в соответствии с утвержденным планом мероприятий на текущий учебный год.

Характер сотрудничества с педагогами ОО осуществляется по двум направлениям:

1. Индивидуальная работа (консультации, собеседование, разбор образовательных ситуаций, обзор литературы и т.д.).
2. Комплексная методическая помощь (работа над программой, подготовка к аттестации и конкурсам педагогического мастерства, создание и оформление методической продукции и т.д.).

Исходя из специфики деятельности ОО, методические функции реализуются в следующих формах:

- индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педмастерства, ведения документации;
- методические совещания по проблемам развития познавательного интереса учащихся и мотивации к творчеству;
- деятельность в составе творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;
- подготовка педсоветов;
- участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- организация семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для педагогов по направлениям деятельности;
- разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем посещения занятий, работы над методической темой, выступлений на заседаниях методического и педагогического советов, сотрудничество во временных творческих группах.

Ресурсное обеспечение образовательной программы

Материально – технические ресурсы образовательного процесс

Здание ОО – одноэтажное, площадь помещения – 1372,1 м², Общая площадь территории: 12130 м², протяженность периметра 476,9 м.

Учебных кабинетов – 13, санузел – 2 (мужской, женский). Имеются: пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 32 огнетушителей, подключены к автоматической охранной сигнализации (есть тревожная кнопка).

Оснащенность образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование МТБ
1	«Юный волонтер»	1. Оборудование: -индивидуальное место, которое можно перемещать в случае групповой работы; 2. Электронно-программное обеспечение: -презентации по разделам программы -коллекция видеороликов. 3. Технические средства обучения: -телевизор -компьютер с программным обеспечением; -демонстрационный экран; -сканер, ксерокс, принтер.
2	«Флора и фауна Курагинского района»	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение: ученическая мебель; учебная литература.
3	«ВСЁзнайка»	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение: ученическая мебель; учебная литература.
4	«Полиглотик»	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение: ученическая мебель; учебная литература.
5	«Волшебные краски»	Мольберты 5 шт. Наборы для изо деятельности: краски, кисточки, бумага 10 наборов Ученическая мебель (столы, стулья) 10 комплектов Учебная литература на каждого обучающегося Телевизор
6	Познавай и исследуй	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение:

		ученическая мебель; учебная литература.
7	«Туристические маршруты в топонимике Курагинского района»	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение: ученическая мебель; учебная литература.
8	«Развитие»	- спортивный зал;- скакалки;- мячи;- обруч;- - мячи разного размера. - Спортивный инвентарь
9	«Баскетбол»	1. Мячи баскетбольные-10шт. 2. Щиты с кольцами и с сетками-2 комплекта
10	«Почемучки»	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение: ученическая мебель; учебная литература.
11	«Пиши-читай»	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение: ученическая мебель; учебная литература.
12	Художественный мир писателей Красноярского края	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение: ученическая мебель; учебная литература.

13	«Азбука пешехода»	1. Учебные стенды: В стране дорожных знаков. 2. Магнитная доска «Азбука дорожного движения» (дорожные знаки, фигурки пешеходов, транспорт) 3. Плакаты: Правила поведения пешехода, правила поведения пассажира
14	«Школьная газета «ИМПУЛЬС»	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение: ученическая мебель; учебная литература.
15	«Театр моды и стиля»	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение: ученическая мебель; учебная литература. Швейные машинки Гладильные доски утюги

16	ДООП Юнармеец	Техническое обеспечение: компьютер; телевизор; Материальное обеспечение: ученическая мебель; учебная литература.
----	---------------	---

Взаимодействие с партнерами и родителями

Деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся

Уровень взаимодействия	Формы работы	Обсуждаемые вопросы
Педагог – родители	Знакомство с семьей обучающихся (опросы, анкетирование, собеседование) Организация совместного досуга. Отчетные мероприятия для родителей Совместные занятия. Индивидуальная работа. Родительский комитет.	Выявление интересов детей, знаком с нормативно – правовыми локальными документами объединения. Проведение свободного времени. Учет достижений обучающихся. Знакомство с педагогами дополнительного образования ОО. Заслушивание отчета о деятельности объединения и планах на будущее и т.д.

Таким образом, результат обучающихся – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации ОО и учреждений дополнительного образования детей. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

Совместная деятельность с другими организациями

Организации	Деятельность
Районный дом культуры, общественные организации, администрация района, администрация поселка	Муниципальные мероприятия: - районный фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»; - районный фестиваль детского художественного творчества «Сибирские самородки»;
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Районные соревнования Совместные акции Конкурсы детских творческих работ рисунков, плакатов, фото
Молодежный Центр «Патриот»	Проектная деятельность.
МБОУ ДОД «Курагинский ДДТ»	Семинар-практикум Творческая мастерская Районные конкурсы, фестивали, слеты для лидеров, волонтеров, отрядов юных инспекторов дорожного движения, профилактические акции и др.

Управление реализацией программы

Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

Организация образовательной деятельности ОО строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом ОО (раздел контрольно- оценочная деятельность);
- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- посещения открытых занятий;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации;
- работы педагогических советов, методических семинаров, круглых столов.

Мониторинг реализации образовательной программы

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации направления ДООП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
Качество образовательного процесса. Эффективность воспитательной системы. Реализация компетентностного подхода.	Уровень воспитанности обучающихся. Количество обучающихся, задействованных в социально – значимой деятельности. Количество детей участвующих в подготовке и проведении мероприятий. Увеличение родительской общественности в организации образовательного процесса.	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование.	В течение года
Профессиональная компетентность педагогов	Развитие мотивационной сферы педагогов по внедрению новых педагогических технологий, для обеспечения личностных результатов. Технология учета деятельности педагога в межаттестационный период. Исследовательская компетентность педагога.	Открытые занятия, анализ деятельности, собеседование, посещение занятий, анкетирование.	В течение учебного года

