

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	Принято	УТВЕРЖДАЮ
Исполняющим обязанности руководителя управления образования администрации Курагинского района  И.А. Ерофеева Дата <u>28.11.2024</u>	Родительским советом МБОУ Рощинская сош №17 Протокол от <u>29.11.2024</u> № <u>2</u>	Педагогическим советом Протокол от <u>02.12.2024</u> № <u>8</u>	Директор МБОУ Рощинская сош №17  Р.Б. Бураченко приказ от <u>02.12.2024</u> г. № <u>270-04</u>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ РОЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17**

**на 2025–2029 годы**

п. Рощинский 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рошинская средняя общеобразовательная школа №17
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
Цели Программы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Задачи Программы развития	–непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; –создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

	<p>правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>–создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>–создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>–создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>–поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>–создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>–создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>✓ Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>✓ Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>✓ Обеспечивается безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>✓ Созданы «Школьный театр», «Школьный музей».</li> <li>✓ Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>✓ Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов. 80 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>✓ В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>✓ Расширился диапазон деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>✓ Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>✓ Организованы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</li> </ul>
Сведения о разработчиках Программы развития	Бураченко Р.Б., директор; Моисеева Л.И., зам. директора по УВР; Белокопытова Л.В., зам. директора по УВР; Назарова А.Ю., советник по воспитанию, педагогический коллектив
Период реализации	С 2025 г. по 2029 г. – 5 лет
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – сентябрь 2024 г.)	Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.
II этап – реализация (октябрь 2024-май 2029 гг.)	Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г.)	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

## 1. Информационная справка об организации

Таблица 1

### Основные сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа №17 (МБОУ Рощинская сош №17)	
Основные сведения об ОО	
Дата создания (основания) ОО	– 1962 г.
ИНН	- 423007716
Учредитель	- Управление образования администрации Курагинского района
Лицензия	- № 035386, дата выдачи 28.12.2011 г., рег. номер 6466-л, срок действия: бессрочно
Юридический (фактический) адрес	- 662922, Россия, Красноярский край, Курагинский район, п. Рощинский, ул. Зелёная, 38
Контакты:	Телефон – 8-391-36-71-2-33, адрес электронной почты – <a href="mailto:s17.07@mail.ru">s17.07@mail.ru</a> , адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="http://rs17.ru">rs17.ru</a> ( <a href="http://school-17.gosuslugi.ru">school-17.gosuslugi.ru</a> )

Таблица 2

### Сведения об обучающихся

Форма получения образования	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
очная	145/ из них 23 учащегося с ОВЗ и дети-инвалиды	146/из них 8 детей с ОВЗ и детей-инвалидов	23/нет детей с ОВЗ и детей-инвалидов	316
на дому по ИУП (из общего числа)	3	1	0	4

### Характеристика организационно-педагогических условий

МБОУ Рощинская сош № 17 расположена в одноэтажном здании. Школа располагает традиционной для общеобразовательных школ города учебной базой: 13 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет логопеда, социально-психологической службы, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, футбольное поле, хоккейный корт, площадка для массовых подвижных игр.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. ИБЦ школы включает читальный зал, абонемент, медиатеку.

Для обслуживания обучающихся в школе действует столовая, гардероб.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Таблица 4

### Информация о реализуемых основных образовательных программах

Вид образовательной программы (по данным 2024-2025 уч. г.)
Основная образовательная программа начального общего образования
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.1., 7.2., 5.1.
Основная образовательная программа основного общего образования
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЛУО.
Основная образовательная программа среднего общего образования

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 16 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направленностям.

#### Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:

❖ в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

❖ во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения. Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (видеокамеры, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

### Сведения о режиме деятельности

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Начало учебных занятий: 1 смена - 8.10 ч., 2 – 12.55 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов - 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов - 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляет: 1-х классы - 21 час, 2-4 классы - 23 часа, 5 классы - 29 часов, 6 классы - 30 часов, 7 классы - 32 часа, 8-9 классы - 33 часа, 10-11 классы - 34 часа.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-9, 10-11 классах - 34. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

### Основные компоненты информационно-образовательной среды

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Краевая информационно-аналитическая система управления образованием (далее – КИАСУО) предназначена для сбора, хранения и обработки данных об участниках учебного процесса. "Моя школа" (<https://730170.kiasuo.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов.
- Платформа "Сферум" (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников.
- АИС "ФИС ОКО" (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА.
- ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

### Сведения о работниках

Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. На начало 2024-2025 уч. г. педагогический коллектив школы состоит из 34 педагогических работников (в их числе 1 советник по воспитанию, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь). 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 20 лет - 52 %). В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 4% (2 чел.), в возрасте от 55 лет - 38%.

1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель Красноярского края», 1 педагог награжден знаком «Почетный работник образования и воспитания РФ».

Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах.

### Краткая характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей - служащие или рабочие. В 518 семьях оба родителя (или 1 родитель в неполной семье) имеют профессиональное образование, из них в 192 семьях родители имеют высшее образование. Большинство учащихся (787 детей - 82%) проживают в полных семьях.

Таблица 6

### Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы

Категории (2024-2025 уч. г.)	Кол-во
В многодетных семьях	131
В неполных семьях	52
Опекаемые дети	5
Проживают в неблагополучных семьях	2

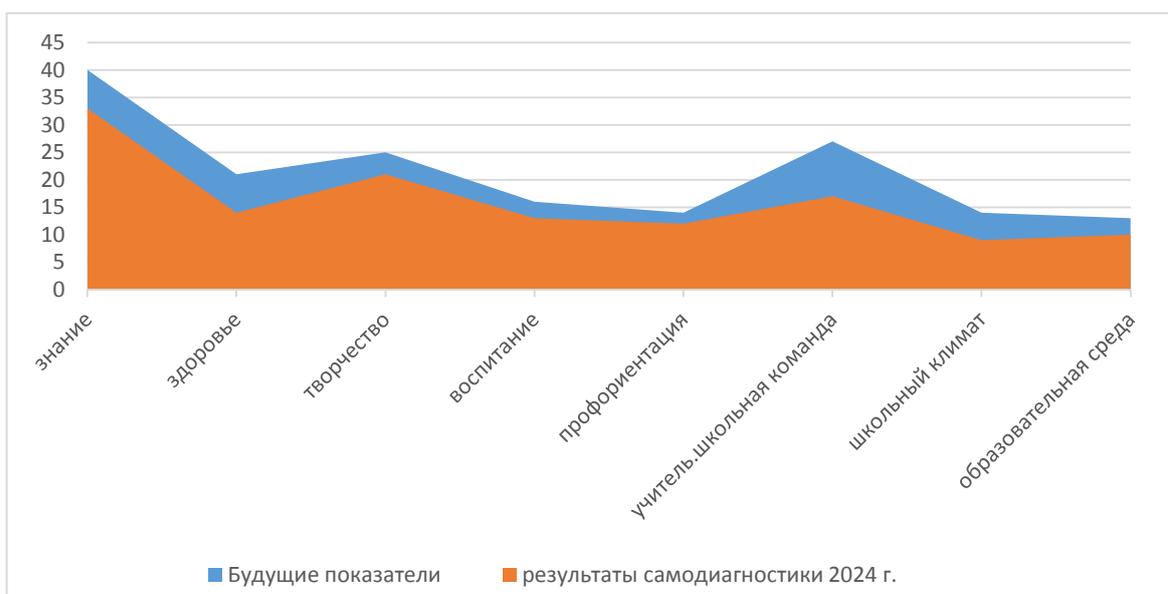
С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, Школа имеет благоприятное территориальное расположение в центре п. Рощинский. Рядом находится сельский Дом культуры. Социальное партнерство с работниками культуры способствует социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния развития МБОУ Рощинская сош №17 по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»

Администрация МБОУ Рощинская сош №17 провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации - средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (129 баллов).

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



По направлению

1. Знание: качество и объективность получено 33 балла
2. Здоровье - 14 баллов
3. Творчество получен 21 балл
4. Воспитание получено 13 баллов
5. Профориентация получено 12 баллов
6. Учитель. Школьные команды» получено 17 баллов
7. Школьный климат получено 9 баллов.
8. Образовательная среда, создание условий – 10 баллов.

№	Направление, условие/показатель	Сильные стороны ОО. Полученный результат, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/ кол- во баллов	Слабые стороны, риски. Целевое кол-во баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»	Средний уровень, 33 балла	Высокий уровень, не менее 40 баллов
1.1.	<b>Образовательный процесс</b>	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б.</p> <p>Реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов - 1 б.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - 1б.</p> <p>Обеспеченность учебниками в полном объеме - 2 б.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 1 б.</p>	<p>Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс) - 2б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спад мотивационного потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР;</li> <li>- отсутствие запроса на углубленное изучение предметов в 7-9 классах.</li> </ul>
1.2.	<b>Функционирование ВСОКО</b>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 1 б.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования -1 б.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - 1 б.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - 1 б.</p>	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью;</li> <li>- спад мотивационного потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР.</li> </ul>

1.3.	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - 2 б.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 1 б.</p>	<p>Обучающимся не обеспечена вариативность внеурочной деятельности - + 1 б.</p> <p>Обучающиеся не занимают призовые места регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - +1 б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников;</li> <li>- расширение конкурентной среды.</li> </ul>
1.4.	<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - 3 б.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - 2 б.</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы - 1 б.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - 3 б.</p> <p>Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) - 1 б.</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б.</p>	<p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - +1 б.</p> <p>Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы - +1 б.</p> <p>Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) - +2 б.</p> <p>Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - +1 б.</p> <p>Не все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - +2 б.)</p> <p>Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - +1 б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит кадров</li> <li>- не организованы площадки</li> </ul>
2.	<b>«Здоровье»</b>	<b>Средний уровень, 14 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 21 балла</b>

2.1.	<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов - 1 б Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) - 1б Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год - 3 б.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения <i>Риски:</i> - недостаточное финансирование.
2.2.	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - 1 б. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 1 до 4 видов спорта в ШСК ) - 1 б. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта, от 10% до 19% - 1 б. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне - 2 б. Наличие победителей и (или) призеров Всероссийских спортивных соревнований на муниципальном уровне - 1 б. Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - 1 б. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - 1 б. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - 1 б.	Не представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК - +1 б. Низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта (от 20% до 29% - + 1 б.) Не организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне - + 1б. Не организована сдача норм ГТО (30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - +2 б.). <i>Риски:</i> - недостаточное финансирование и материально-техническая база; - недостаточная мотивация участников.
3.	<b>«Творчество»</b>	<b>Средний уровень, 21 балл</b>	<b>Высокий уровень, не менее 25 баллов</b>
3.1.	<b>Развитие талантов</b>	От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 2 б. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям - 2 б. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - 3 б. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - 3 б.	Низкий охват ДО (77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся - +1 б) Не разработано программно-методическое обеспечение ДО. (Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям - +1 б.) Не созданы условия для занятий в технологических кружках. (Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной

		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией - 1 б.	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - + 1 б.) Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями - + 1 б. <i>Риски:</i> - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
3.2.	<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения)- 2 б. Функционирование школьного театра - 1 б. Функционирование школьного музея - 1 б. Функционирование школьного хора - 1 б. От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений - 2 б. В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения) - 2 б.	Нет широкого спектра творческих объединений. (Функционирование 5 школьных творческих объединений - + 1 б.) Не функционирует школьный медиацентр - 1 б. Низкий охват участников. (30% обучающихся и более, являющихся членами школьных творческих объединений + 1 б.) <i>Риски:</i> - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
<b>4.</b>	<b>«Воспитание»</b>	<b>Базовый уровень, 13 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 20 баллов</b>
4.1.	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - 3 б. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) - 1 б. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) - 1 б. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 3 б. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - 1 б. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма - 1 б. Организация летних тематических смен в школьном лагере - 1 б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В школе нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 б.</li> <li>Не реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - + 1 б.</li> </ul> <i>Риски:</i> - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
4.2.	<b>Ученическое самоуправление,</b>	Функционирование Совета обучающихся- 1 б. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых- 1 б.	Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1 б.

	<b>волонтерское движение</b>	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления- 1 б. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - 1 б. Участие обучающихся в волонтерском движении - 1 б.	Не создан школьный военно-патриотический клуб - 1 б. <i>Риски:</i> -нет кадрового обеспечения; -недостаточное финансирование и материально-техническая база.
<b>5.</b>	<b>«Профориентация»</b>	<b>Высокий уровень, 12 баллов</b>	<b>Высокий уровень, 12 – 14 баллов</b>
<b>5.1.</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)- 1 б. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - 1б. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - 1 б. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - 1 б Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - 1 б. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - 1 б. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - 1 б. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - 1 б. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - 1 б.	Нет набора в профильные и предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) - 1 б. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - 1 б. <i>Риски:</i> - нет запроса от обучающихся и родителей; - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
<b>6.</b>	<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Средний уровень, 17 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 27 баллов</b>
<b>6.1.</b>	<b>Условия педагогического труда</b>	Используются единые подходы к штатному расписанию - 1 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - 1 б.	
<b>6.2.</b>	<b>Методическое сопровождение</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - 1 б.	

	<p><b>педагогических кадров. Система наставничества</b></p>	<p>Наличие методических объединений /методических советов учителей (критический показатель) - 1 б.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей - 1 б.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 3 б.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10% и более -3 б.</p>	
<p><b>6.3.</b></p>	<p><b>Развитие и повышение квалификации</b></p>	<p>Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года) - 2 б.</p> <p>Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- 1 б.</p> <p>100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 3 б.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), 1 учитель - 1 б.</p>	<p>Не все учителя прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (Не менее 80% педагогических работников за три последних года- +1 б.)</p> <p>Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее 50% за три последних года - 1 б.)</p> <p>Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (Не менее 80% за три последних года - +2 б.)</p> <p>Не пройдено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (2 учителя и более - + 1 б.)</p> <p><i>Риски:</i></p> <p>- перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся</p>

7.	«Школьный климат»	Базовый уровень, 9 баллов	Высокий уровень, не менее 17 баллов
7.1.	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога - 1 б.</p> <p>90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании - 3 б.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - 1 б.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога - 1 б.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога - 1 б.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда - 1 б.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - 2 б.</p>	<p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность кадрами;</li> <li>- ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.</li> </ul>
7.2.	<b>Наличие психологически благоприятного школьного климата</b>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - 2 б.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся - 1 б.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы - 1 б.</p> <p>Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - 1 б.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли - 2 б.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения - 2 б.</p>	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование АООП в условиях постоянного роста численности обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
8.	«Образовательная среда»	Базовый уровень, 10 баллов	Высокий уровень, не менее 16 баллов
8.1.	<b>ЦОК</b>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - 1 б.</p> <p>Подключение к высокоскоростному интернету - 1 б.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к сети Интернет - 1 б.</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 2 б.</p> <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной</p>	<p>Педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». (Не менее 30% - + 1б.)</p> <p>Не все обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе Сферум. (Не менее 95% + 1 б.).</p> <p>Неполное оснащение образовательной организации</p>

		структуры образовательной организации - 1 б Частичное оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями - 1 б. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - 2 б.	ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями - + 1 б. <i>Риски:</i> -риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных.
8.2.	<b>Организация внутри-школьного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел - 1 б. Функционирование школьного библиотечного информационного центра- 1 б.	
8.3.	<b>Функционирование школы полного дня</b>		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня - 3 б. <i>Риски:</i> - отсутствие спроса; - недостаток кадров.
8.4.	<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы - 1 б. Функционирование управляющего совета - 1 б.	

### 3. Механизмы реализации программы развития

#### Основные направления развития организации

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

3. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Найти специалиста – руководители школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

4. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

5. Направление «Школьный климат». Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».

Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.

6. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

7. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Здоровье», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя их

актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

**Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.**

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, родительском совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования.

**Дорожная карта  
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  
в МБОУ Рошинская средняя общеобразовательная школа №17  
2025 - 2029 гг.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание»</b>						
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС			Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	2025 - сентябрь 2029		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2025 г.		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог - педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2025 - сентябрь 2026		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР

Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2025 г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь 2026		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог - педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Постоянно		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь 2026 - 2028		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	педагоги	Руководитель проектной группы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС	2025 - сентябрь 2028		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2025 - сентябрь 2028		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО Индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор

### Подпроект «Воспитание» Задачи:

- организовать воспитательную деятельность;
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	2025 - 2028		Совет родителей	План работы с родителями		Заместитель директора по УВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	2025 - 2028		Уголки с государственной символикой.  Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.		Заместитель директора по УВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025 - 2028		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.  Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму		Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2025		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием.  Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха		Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся основной и средней ступени обучения	Положение о Совете обучающихся		Заместитель директора по УВР
Открытие центра детских инициатив	01.09.2027		Наличие центра детских инициатив во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения	Оформленные пространства ученического самоуправления		Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы		Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений.  Доля, учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, руководители объединений	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по воспитанию

Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения.  Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководители волонтерских отрядов	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2026		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя истории, руководитель клуба	Заместитель директора по УВР

### Подпроект «Здоровье» Задачи:

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в школе, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов.  Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	2025 - 2028		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Знаки отличия ГТО	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР,
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	2025 - 2028		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

## Подпроект «Профориентация»

### Задача:

Обеспечить сопровождение выбора профессии

Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		<p>Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».</p> <p>Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
--	-------------------------------	--	---	--	--	------------------------------

Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.  Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Организация и реализация профессиональных проб	2025-2028		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	2025-2028		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР

## Подпроект «Творчество»

### Задачи:

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям.  Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям дополнительного образования	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, ПДО	Заместитель директора по УВР
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР

## Подпроект «Профессиональная мастерская»

### Задачи:

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Январь 2025 - сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2025 - сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Январь 2025 - сентябрь 2028		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Январь 2025 - сентябрь 2028		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Январь 2025 - сентябрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР

## Подпроект «Школьный климат»

### Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся.  Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении			Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Администрация образовательной организации

Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся		Администрация образовательной организации
Реализация антибуллинговых Программ	Январь 2025 - сентябрь 2028		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы  Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	2025		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы		Администрация образовательной организации
<p><b>Подпроект «Образовательная среда» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>- проектирование мотивирующих образовательных сред;</li> <li>- реализация государственного общественного управления</li> </ul>						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Январь 2025 - сентябрь 2028		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор

Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Январь 2025 - сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды		Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Январь 2025 - сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, методист, руководители МО	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Январь 2025 - сентябрь 2028		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами	Технический специалист, методист	Директор
Организация внутришкольного пространства	Январь 2025 - сентябрь 2028		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь, методист	Директор

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).</li> </ul>
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> </ul>

	детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы;</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> </ul> </li> </ul>

	инфраструктуру.	качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> <p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (80% охват учащихся горячим питанием, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода.</p>
--	-----------------	--	--

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Мак количество баллов (согласно Проекта "Школа Минпросвещения России")	2023-2024 уч.г. (при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
Знание	53	33	38	41	43
Здоровье	24	14	18	19	20
Воспитание	22	13	18	20	22
Творчество	29	21	22	24	26
Профориентация	14	12	12	12	13
Учитель. Школьная команда	31	17	22	26	29
Школьный климат	19	9	14	17	17
Образовательная среда	21	10	13	14	15
<b>Итого</b>	<b>213</b>	<b>129</b>	<b>157</b>	<b>173</b>	<b>185</b>