

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____ Р.Б.Бураченко
Приказ № 183-ОД
от 30.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Туристические маршруты в топонимике Курагинского
района»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы: Ломова Галина Геннадьевна

Рощинский

2024г.

Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристические маршруты в топонимике Курагинского района». Программа туристско-краеведческой направленности, стартового уровня, ориентированная на детей 13-15 лет.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г.

№ ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г.

№ 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность Программы: туристско-краеведческая. Программа ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края.

Данная программа способствует личностному развитию ребенка, расширению его кругозора, формированию познавательной направленности, овладению методами познания, структурированию информации и способности ориентироваться в современной информационной среде, , саморазвитию, самосозиданию.

Новизна Программы состоит в том, что она является частью краевого образовательного муниципального проекта «Меташкола», при обучении используется принцип персонализации, системно-деятельностный подход и сетевизация.

Актуальность Программы: краеведение - один из наиболее важных способов, который позволяет связать теоретические знания с практикой. В поиске и закреплении знаний о прошлом семьи, близких, своего села, района, города, восстанавливается утраченная историческая связь поколений, их преемственность. Подобная работа становится источником позитивной социально-психологической «подпитки», способом самоидентификации. Краеведение сегодня по праву считается одним из основных направлений в патриотической работе по формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Отличительные особенности Программы: программа предполагает персонализированный подход к обучению, состоит из нескольких тематических модулей, предполагает сетевое взаимодействие между другими участниками проекта «Меташкола», обучение будет осуществляться через применение дистанционных технологий.

Адресат программы: обучающиеся 7-9 классов (возрастная категория: 13-15 лет)

Срок реализации Программы и объём учебных часов: Программа разработана на два года обучения, общий объем 136 часов, 34 недели.

Форма обучения: очно-заочная, сетевая с применением дистанционных образовательных технологий. Лекции, литературные встречи, экскурсии, выездные практикумы.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (академический час 40 минут), всего 2 часа в неделю.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование общей культуры, гражданской позиции, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через изучение своей малой родины.

Задачи:

-создать условия для исторического просвещения и патриотического воспитания обучающихся, экологического просвещения молодёжи, культуры поведения в природе и чувства ответственности за окружающий мир;

- формировать ценности гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, определяющие модель жизненного поведения обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность;
- создать условия для совершенствования ценностно-ориентированных качеств личности, для самовыражения обучающихся, их творческой активности, личностного самоопределения;
- продолжить формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Формы и методы проведения занятий

Очно - заочная форма реализации Программы реализуется с широким применением дистанционных образовательных технологий.

1 год обучения: 68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу

2 год обучения: 68 часов, один раз в неделю, 2 часа

Предполагается, что в очно - заочной форме реализации Программы может участвовать от 10 до 20 учащихся и больше. Набор обучающихся для участия в очно-заочной форме реализации Программы проводится координаторами от школ в начале учебного года на основании заявлений родителей, законных представителей. Методики и формы проведения занятий, в режиме on-line: лекции, дискуссии, творческие и практические задания, мастер – классы, консультации. Программа предполагает посещение музеев, выставок.

Освоение содержания образования происходит в процессе группового анализа, дискуссий, рефлексии, разработки проекта.

Содержание программы – 136ч.

1 год обучения

1.Введение (3 ч)

Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии.

2.Топонимика и физико-географическая карта (57 ч)

Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (названия водных объектов), ойконимов (названия населенных пунктов) оронимов (названия форм рельефа) Курагинского района.

Шалоболинская писаница. Петроглифы.

Монументальное искусство и этносы Саян (экскурсия в Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова)

3. Проектная деятельность 8 часов.

2 год обучения.

1 Введение 1 час

2.Топонимика и история географических открытий (18 ч)

Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и оставшиеся от коренных жителей.

3.Формирование географических названий на карте Курагинского района (15 часов)

Факторы, повлиявшие на образование названий на карте района.

Значение туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности для человека.

4.Природа родного края и его история (10 часов)

Охрана природы. Туристические возможности родного края. Топографические знаки. Роль топографических знаков на карте.

5.Виды туристических маршрутов и их классификация. (17 часов). Тематические, походные, физкультурно-оздоровительные, комбинированные, исторические.

6.Составление маршрута (8 часов)

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Введение	3	3	-	устный опрос
2	Тема 2.Топонимика и физико-географическая карта (57 ч)	57			
	Происхождение названий природных объектов	10	5	5	Опрос, работа с картой
	Изучение гидронимов	10	5	5	Опрос, работа с картой
	Изучение ойконимов	10	5	5	Опрос, работа с картой
	Изучение оронимов	10	5	5	Опрос, работа с картой
	Шалоболинская писаница. Петроглифы.	10	5	5	
	Монументальное искусство и этносы Саян (экскурсия в Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартянова)	7	2	5	Опрос

	Тема 3. Проектная деятельность 8 часов	8	4	4	Защита проектов
	Итого	68			

Второй год обучения

№ п/ п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Введение	1	1	-	устный опрос
	Тема 2.Топонимика и история географических открытий	18			Опрос
	Имена исследователей и путешественников в топонимике	5	2	3	Опрос, работа с картой
	Топонимы, появившиеся с приходом путешественников и оставшиеся от коренных жителей.	5	2	3	Опрос
	Экскурсия в Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова	8	2	6	
	Тема 3 Формирование географических названий на карте Курагинского района	15			
	Факторы, повлиявшие на образование названий на карте района.	5	5		Опрос
	Значение туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности для человека.	10	5	5	Опрос
	Тема 4.Природа родного края и его история (10часов)	10			

	Охрана природы.	1	1		Опрос
	Туристические возможности родного края.	5	2	3	Работа с картой
	Топографические знаки. Роль топографических знаков на карте.	4	2	2	Работа с картой
	Тема 5. Виды туристических маршрутов и их классификация. (7 часов)	17			
	Тематические, походные, физкультурно-оздоровительные, комбинированные, исторические.	7	2	5	Опрос
	Поездка в музей заповедник «Пушкенское»	10	2	8	
	Тема 6. Составление маршрута (4 часов)	7		7	Защита маршрута
	Итого	68			

Планируемые результаты

- в результате реализации программы ожидается, что у обучающихся
- повысится интерес к изучению материалов о малой родине (ее истории, географии),
 - повысится уровень гражданско – патриотической осознанности;
 - обучающиеся будут вовлечены в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
 - повысится уровень предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для прохождения обучения учащимся необходим доступ к сети интернет, регистрация в приложении «Вконтакте».

Ресурсы реализации программы: компонент внеурочной деятельности учебного плана; ресурсы платформы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: Ломова Галина Геннадьевна, преподаватель модуля, высшая квалификационная категория.

Внутренние интеллектуальные ресурсы: инициативная группа, сопровождающая проект, учителя-предметники, педагоги допобразования, классные руководители, родители.

Внешние ресурсы: музеи (Курагинский краеведческий музей, Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова), профессиональные и высшие учебные заведения края, библиотеки, Курагинский ДК, Курагинский архив, представители организаций и сообществ, осуществляющих деятельность по востребованным направлениям программы.

Формы аттестации и оценочные материалы

- творческий проект
- туристический маршрут
- научно-исследовательская работа
- статья в школьной газете, на интернет-ресурсах
- видеоролик

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: данная программа использует персонализированный подход к обучению, предполагает сетевое взаимодействие между другими участниками проекта «Меташкола», обучение будет осуществляться через применение дистанционных технологий.

Обратная связь: осуществляется через группу модуля в ВК, критериальное оценивание результатов освоения программы, индивидуальные консультации, анкетирование по окончанию курса.

Методы обучения: составление индивидуального образовательного маршрута, словесный, наглядно – практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия.

Педагогические технологии - технология персонализированного обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Список литературы

1. Горбачёв С.К. Русские географические названия. Л.: Наука, 1965.
2. Мурзаев Э.М. География в названиях / Э.М. Мурзаев. - М.: Наука, 1979. - 168 с.
3. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики / Э.М. Мурзаев. - М.: Мысль, 1974. - 382 с.
4. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов / Э.М. Мурзаев. - М.: Мысль, 1984. - 653 с.
5. Мурзаев Э.М. Слово на карте. М.: Армада-пресс, 2001.
6. Мурзаев Э.М., Мурзаева В.Г. Словарь местных географических терминов / Э.М. Мурзаев, В.Г. Мурзаева. - М., 1959. - 303 с.
7. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М., 1966.
8. Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 1994.
9. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. Рассказы о географических названиях. М.: Армада-пресс, 2001.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.nature.com

www.krugosvet.ru